

香港保護兒童會
滙豐銀行慈善基金幼兒學校

2024/2025 學年

學校報告



學校報告的主要內容

第一部份 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部份 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部份 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

1.1 辦學宗旨和願景

辦學機構

香港保護兒童會於 1926 年成立，是香港其中一間歷史最悠久的非牟利志願機構，同時亦是幼兒服務提供者中較具規模的機構。我們致力協助有育兒需要的家庭，為兒童締造優質的成長環境，以促進兒童的早期發展及成就快樂童年。本會轄下的幼兒學校均接受政府津貼及參加「幼稚園教育計劃，提供全日制幼兒教育服務及為家庭提供幼兒照顧的支援服務。

辦學宗旨

致力為 2 至 6 歲幼兒提供快樂、關愛、安全及多元化的學習環境，建立幼兒終身學習基礎，啟發幼兒的潛能和全人發展。積極與家長和照顧者結成協作夥伴，共同為幼兒締造優質的成長環境。

整體課程目標

- 促進幼兒能靈活地協調身體，提升自理能力。
- 建立幼兒良好的社交能力，能適當地與人溝通，尊重他人及培養責任感。
- 協助幼兒建立自信及正面的自我形象。
- 培育幼兒懂得關心及珍惜周圍的人和事。
- 培養幼兒學習興趣、協助幼兒建立正面的學習態度和良好的生活習慣。
- 培育幼兒建立多維度和邏輯思考的能力，也提升解決問題的潛能。
- 培養幼兒欣賞、創作及想像的能力，懂得珍惜生命及享受生活中美好的事物。
- 與家長同行，並肩負起培育幼兒的責任。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 4 班，共有兒童 95 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	0	0	0	0	1	30
低班	0	0	0	0	1	30
幼兒班	0	0	0	0	1	20
幼初班	0	0	0	0	1	15
總數	0	0	0	0	4	95

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，有 1 位主任，共有 9 位全日教師，1 位兼收教師，1 位延展教師及 6 位非教學人員。
- 學校聘有到校兼職普通話教師 1 位。
- 過去一年離職教師 1 人，佔 5.2%

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文憑 (幼兒教育)	幼兒教育證書
人數	9	0	3
%	73%	0%	27%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學 年資	0 - 3 年	4 - 6 年	7 年或以上
人數	4	1	7
%	36%	9%	55%

(4) 教師專業發展情況

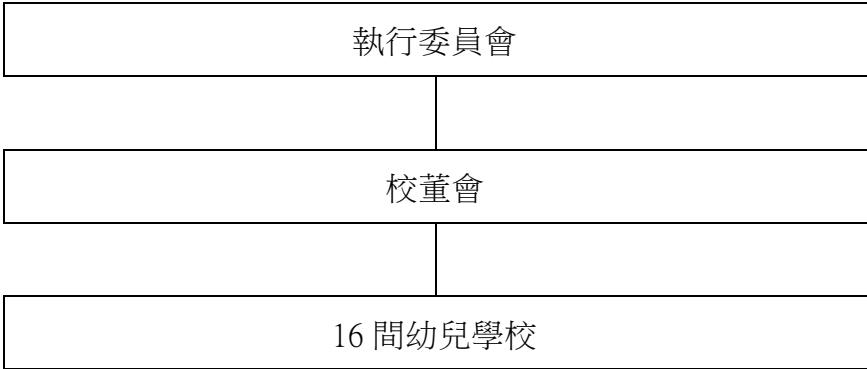
<i>可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。</i>
教師專業發展需要
<ul style="list-style-type: none"> • 因應本年度學校發展計劃「將體驗式學習元素融入校本課程，提升教師計劃及帶領幼兒進行體驗式活動的技巧，以啟發幼兒的學習效能」，學校安排了相關培訓項目及教學分享，以加強教師在設計及規劃體驗式活動的技巧，從而啟發教學人員的教學思維。 • 機構安排了「聯校大灣區教師專業教學交流」，讓教師與內地專業的幼兒教學同工進行專業交流與互相學習，內容涵蓋互動式的學習環境創設、角落設置、教材設計、等範疇，促進教師的教學視野與實踐能力。 • 配合學校藝術課程的發展，機構亦安排各式的藝術培訓，強化教師在藝術活動中融入五感體驗及自由探索元素的能力，進一步提升教師在帶領藝術活動方面的技巧。 • 同時，根據校內幼兒的發展需要、特徵及實際情況，學校安排教師參與針對性的培訓(如：照顧幼兒學習多樣性、發現漢字、嬰幼兒發展、體感統活動等等，以提升教師的專業能力，確保教學策略能切合幼兒的成長與學習需求。
校本安排的活動
<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應校本發展計劃「體驗式活動」的推行。 <ul style="list-style-type: none"> ● 校長、高幼及 N4 班教師參與了「體驗式學習先導計劃」，以提升教師在帶領體驗式活動的技巧，啟發思維。

- 以 N4 班作試點，由機構導師到校與種籽教師共同備課，共同建構具操作性及探索性的活動，以提升幼兒的學習動機及興趣。
 - 由先導計劃的教師與校內的同工分享，管理層參與各班的備課會議，以啟發各班教師的思維，共同建構教學內容。
2. 配合學校「藝術課程的發展」。
 - 機構安排不同的藝術培訓，當中包括：「七感藝術培訓」、「中華文化藝術培訓」N1 至 N4 班教師，以加強老師在帶領藝術活動時的技巧及角色。
 - 另外，機構亦安排了「音樂培訓 Two-Day Music Teacher Training Workshop by Lumi Voce」以加強教師於音樂活動的帶領技巧。
 3. 因應校內幼兒的發展需要、特徵及情況，學校安排教師參與「快樂童年眾幸福研討會」、「小一入學統籌辦法及小一入學電子平台簡介會」、「如何促進幼兒感覺統合的發展」、「如何促進幼兒的體能發展」、「師生關係建立與幼兒成長發展的影響」、「幼兒教育理論與實踐教師培訓」及「如何促進幼兒的體能發展」等，以提升教師的專業知識，更了解幼兒的發展進程及學習需要。
 4. 為有效支援校內有學習需要的幼兒，學校安排了各教職員分別參與「如何透過觀察成長發展及學習表現識別有需要幼兒」、「如何協助家長處理專注力較弱幼兒的行為問題」、「支援有特殊需要的學生升讀小一」、「3Es 情+社同行計劃發佈會」及「照顧有特殊需要幼稚園學生的基礎課程」，以提升教師及早發現及支援學習差異幼兒的學習。
 5. 學校安排高級幼師參加「強制舉報虐待兒童條例草案講座」、兼收幼師參加「個案研習-兒童心理傷害」和「24-25 學年服務簡介會及保護兒童政策」、校長參加「Working with Professionals against Child Maltreatment: Child Protection in Community」，以及全校教師參加「保護兒童網上課程」，提升教師及早識別和處理懷疑虐待兒童個案的能力。
 6. 為讓教師可與家長有效地按幼兒表現、發展需要及親子關係等作溝通，學校亦為教師安排了「與家長有效溝通工作坊」，以提升教師與家長溝通的能力。
 7. 另外，為了解校本支援的服務，校長及兼收教師分別參與「兼收服務-首次評估及家坊記錄綜合報告」、「支援兼收幼師活動」、「中央心理輔助服務（學前服務）-個案會議」及「Liaison Meeting with service operators providing placement in EETCs/IPs/SCCCs」。
 8. 為加強教師對幼兒語言發展的理解及教學，學校安排了「如何促進幼兒的語言能力」及「語文教育及研究常務委員會「幼兒語文家 FUN 站」，以鞏固教師在帶領語文活動方面的技巧。
 9. 配合國家安全及中華文化教育，校長參與了「學校落實維護國家安全工作」的培訓，以策劃校內的國家安全教育課程及教師的培訓。為加強教師對國家安全及中華文化教育的認識，學校亦安排了「中華文化藝術培訓」的培訓予教師參與。另外，亦到內地南山的幼稚園作交流，以體驗了國家在教育方面的發展。

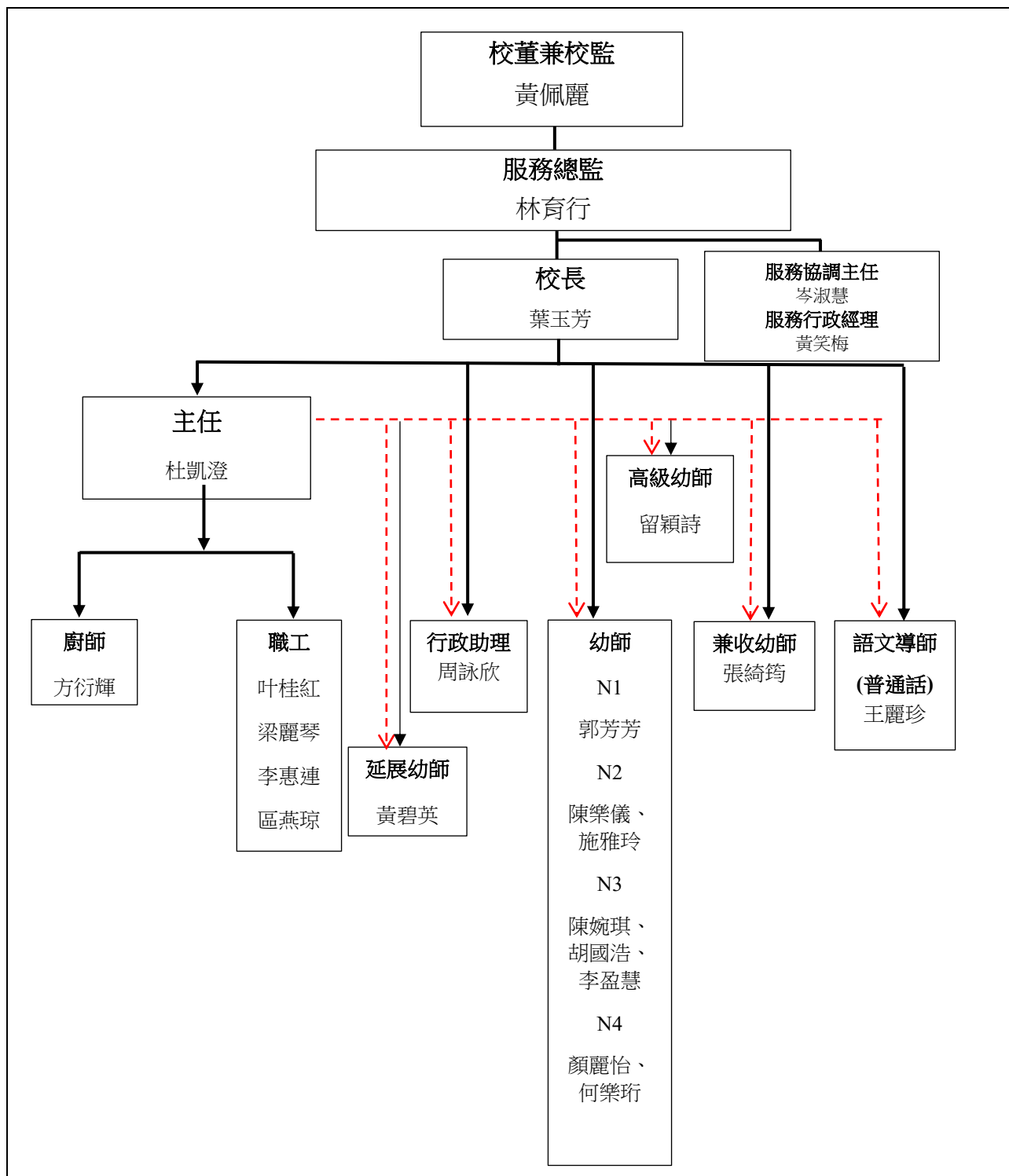
<p>10. 為讓教師認識質素評核機制，促進學校持續改善教育質素,學校安排了教師參加「幼稚園質素評核簡介會」。</p> <p>11. 為提升校內教職員的安全意識，學校安排了「防火講座」，以加強同事們的危機意識。</p>
<p>其他活動</p>
<p>1. 資深教師按其專業發展需要參與由香港浸會大學舉辦的「校長證書課程」，從而學習及認識行政管理及課程領導等技巧。</p> <p>2. 校長參加了「《僱傭條例》線上研討會」，以認識有關僱傭條例。</p> <p>3. 校長參加了「《認識新世代 擁抱我未來》培訓工作坊」，以提升對新世代的認識及溝通技巧。</p>

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

<p><u>校董會成員</u></p> <p>校董會成員包括校監（副總幹事-幼兒照顧及教育服務）及四名校董（服務總監-幼兒學校、副總幹事-機構事務及風險管理總監、副總幹事-社會服務及獨立校董），而執行委員會主要監察校董會的運作和決策。</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD EC[執行委員會] --- BD[校董會] BD --- IS[16 間幼兒學校] </pre> </div> <p><u>校董會職能</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 校董會定期與幼兒學校舉行會議，校監賦予校董職權監察整體幼兒學校服務的運作，校董會審察校長定期提交的學校匯報，也會向校長和職員了解學校運作情況及需要。 校董定期向校監匯報整體幼兒學校的情況及商議政策。校監則每季向執行委員會匯報機構整體的運作狀況。

(2) 行政架構



1.5 安全與衛生措施

- 學校有 9 位教師持有效急救證書，校內的活動室設安全急救箱，並定期檢查及更新急救箱內的藥物及用品。
- 學校備有個別班級「幼兒意外記錄簿」，以作適當的跟進及向家長匯報。
- 學校於兒廁的廁格裝有布簾，以保障幼兒的私隱。
- 為保障幼兒的安全，學校於全校設有閉路電視監察系統，以為學校提供資

料作定期檢討、改善校園設施以提高對幼兒安全照顧的安排。
<ul style="list-style-type: none"> • 學校環境及設備完善，員工會進行安全巡查及安排技工在有需要時進行維修。 • 各班級設有走火路線圖，並定期進行火警演習。 • 學校設有防暴力事件的指引，亦定期進行陌生人衝入的演習。 • 機構安排顧問公司，以檢視校內的樓宇結構安全情況。 • 每年定期檢查學校消防系統及氣體安全檢視。 • 每隔三年進行樓宇安全檢驗。 • 每隔五年進行電力安全檢驗。 • 學校設有 3 部自動感應酒精消毒機。

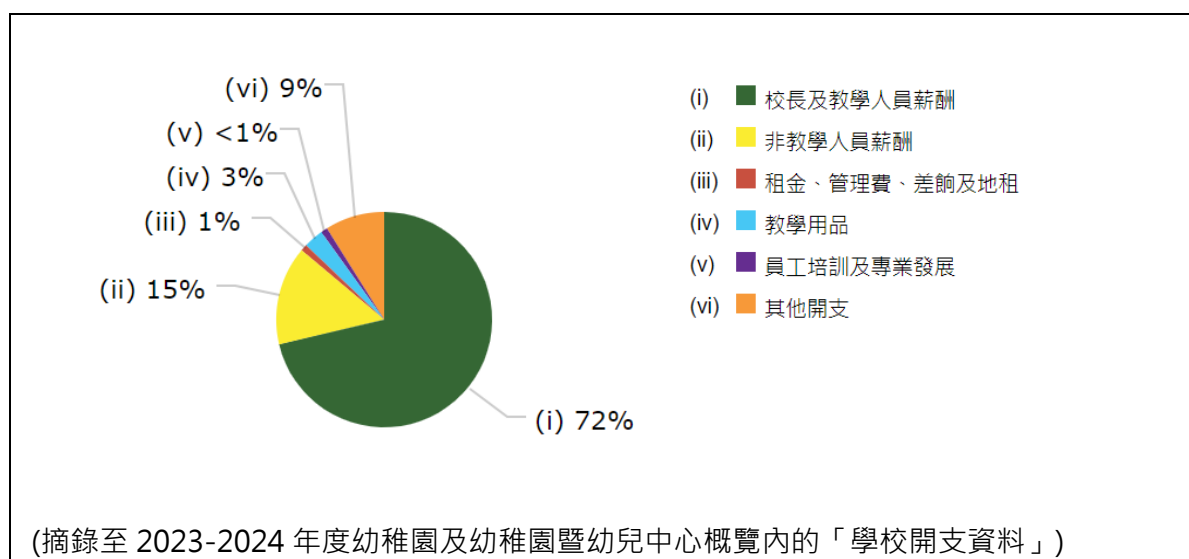
1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
9	N4	非華語家長會
9	N4	家長課程會
9	N3-N4	班本家長會(N4 連升小一講座)
9	N1-N4	9 月份生日會
9	N1-N4	中秋慶祝會
9	N3-N4	親子社交情緒體驗活動
9	N1-N2	班本家長會
9	兼收組	活動親子聚一聚
10	N1-N2	家長茶聚
10	兼收組	齊來跟著節奏動
10	N1-N4	10 月份生日會
11	N4	活動津貼：參觀立法會
11	N1-N4	流感疫苗注射(第一針)
11	N3	活動津貼：參觀喬色園何東夫人醫局生態研習中心有限公司(食物從哪裏來?)
11	N4	家長觀課
11	N4	專題研習成果展現活動
11	N1-N4	11 月份生日會
11	N1- N4	英語 FUN FUN DAY
11	N1- N4	全校親子旅行
12	N4	參觀小學-油蔴地天主教小學
12	N1-N4	流感疫苗注射(第二針)
12	N1-N4	12 月份生日會
12	N1-N4	聖誕慶祝會
1	N3	白米哪裡尋?
1	N3	繪本故事劇場《幸運幣》
1	N1-N4	「孩子有情緒怎麼辦？」家長活動
1	N1-N4	1 月份生日會
1	N1-N4	皮影戲表演

1	N3-N4	「童來舞獅」
1	N1-N4	『與愛「童」在』親子工作坊
1	N2	年宵市場
1	N3	專題研習成果展現活動
1	N1-N4	新春活動
2	N2	參觀超級市場
2	N1-N4	「從心所育」正向管教家長講座
2	N1-N4	幸福「童」享親子日
2	N3-N4	兒童視力檢查活動
2	N1-N4	2月份生日會
2	N1	參觀超級市場
2	N1-N4	「孩子有情緒怎麼辦？」家長工作坊
2	N1-N4	家長面談日
2	N4	活動津貼：參觀衛生教育展覽及資料中心
3	N4	參觀投委會理財教育體驗館
3	N2	專題研習成果展現活動
3	N3	參觀陽光笑容小樂園
3	兼收組	視覺感知樂
3	N3-N4	繪本故事劇場
3	N1-N4	「陽光爸媽親子遊戲工作坊」
3	兼收組	感統遊戲樂
3	N1-N4	「童您好心情」家長小組
3	N1-N4	3月份生日會
3	N3	家長茶聚
3	N3-N4	親子運動日
4	N1-N4	「愉快家庭從守護兒童開始」家長講座
4	N1-N4	「童您好心情」家長小組
4	N4	活動津貼：參觀綠田園(幼兒農耕樂)
4	N3	專題研習成果展現活動及家長觀課
4	N3-N4	道路安全講座
4	N1-N4	牙齒講座(ZOOM)
3	N1-N4	復活節活動
4	N1-N4	4月份生日會
4	N1-N4	「陽光爸媽親子遊戲小組」
4	N1-N4	牙齒檢查
4	N2	家長觀課
5	N1-N2	非華語母親節活動
5	N1-N2	母親節活動
5	N1-N4	5月份生日會
5	N4	專題研習成果展現活動
5	N4	參觀安老院
5	N2	活動津貼：參觀屯門公園爬蟲館
5	N4	小一適應講座
5	N4	小一適應講座(非華語)
5	N3	乘搭渡海小輪體驗活動

5	N4	活動津貼：參觀香港中央圖書館
5	N1-N4	家長興趣班(學包糬)
5	N1-N4	端午節活動
6	N2	專題研習「麵」成果展現活動
6	N3	活動津貼：參觀可觀自然教育中心
6	N3	專題研習「水」的成果展現活動
6	N4	童創探知館
6	N1-N2	父親節活動
6	N3	參觀油蔴地天主教小學（海泓道）
6	N3	參觀香港非物質文化遺產中心（「非遺大本營」教育活動）
6	N3	童創探知館
6	N1-N4	6 月份生日會
6	N4	聯校畢業典禮
6	N3	活動津貼：參觀水知園
7	N4	活動津貼：童創探知館
7	N3	活動津貼：童創探知館
7	N1-N4	7 月份生日會
7	N1-N4	結業禮
7	N1-N4	支援非華語家長工作坊(二)
7	N1-N4	升旗禮
8	N1-N4	升旗禮
8	N4	中華文化之旅
8		新生適應講座
8	N2-N3	海洋公園之旅
8	N2	活動津貼：參觀科學館
8	N2-N4	2025-2026 年度家長會

1.7 開支摘要¹



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部份 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部份「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

將「體驗式學習」的元素融入校本課程，透過提升教師規劃及帶領幼兒進行體驗式活動的技巧，讓幼兒從不同的感官探索及體驗來進行學習，從而引發幼兒的學習興趣和動機，並提高家長對體驗式學習的認識。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	優化校本課程，加入「體驗式學習」元素。	a. 重新檢視主題週次，減少主題數量，延長主題的週次，從而令課程更有彈性，讓教師透過設計多元化的「體驗式學習」活動，配合課程目標及內容，激發幼兒的學習興趣。 b. 將校本課程與多感官探索融合，讓幼兒在體驗式學習中享受及成長。
2.	提升教師創設及帶領「體驗式學習活動」的技巧。	a. 邀請機構活動導師到校，以重點班級作試點，讓同事知悉及學習帶領「體驗式學習」活動的技巧，啟發思維。 b. 邀請試點班級作交流及分享，從而讓校內教師能知道帶領提升教師帶領「體驗式學習」活動的技巧。 c. 校長、主任及各班教師透過持續的備課及檢視，共同策劃環境的設置及物資的提供，以加強教師在創設「體驗式學習」活動的思維，促進帶領技巧。 d. 於課後檢討及反思，檢視活動安排的情況、幼兒學習的表現及物料運用的效能，從而有效將體驗式學習與主題連結。
3.	讓家長認識「體驗式學習」，並與學校攜手合作，共同引領幼兒的成長。	a. 透過家長會、親身參與活動及觀察幼兒在校內進行體驗式學習的情況，從而進一步了解「體驗式學習」及幼兒的學習成效。 b. 鼓勵家長和幼兒協助搜集物料，按照主題中的需要，請幼兒與家長合作搜集物料，使物料更豐富及多樣性之餘，幼兒在運用時更投入。 c. 親子活動 邀請家長到校與幼兒一同進行「體驗式學習」活動，進一步了解「體驗式學習」的優點，並促進親子之間關係。
4.	激發對幼兒對「體驗式學習」的興趣，讓他們與同伴一起主動進行活	a. 透過提供多樣化的物料和活動環境，讓他們有機會接觸不同的物品和材料，培養幼兒的觀察力、探索精神和創造力。

動，從中提升學習動機、合作性、主動性和表達能力。	b. 透過實際操作的機會，激發幼兒的感官探索的動機及習慣，培養幼兒動手做和解決問題能力。
	c. 透過定期的「恆常/美好時刻分享時間」，讓幼兒有機會與同伴分享他們探索過程和成果，從而加強他們的表達能力，並提高他們對自己和他人的尊重和欣賞。
	d. 透過提供多樣化的物料和活動環境，讓他們有機會接觸不同的物品和材料，培養幼兒的觀察力、探索精神和創造力。
備註（如有）	

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。	
成效	
I. 評述成效	參考憑證
<p>1. 學校課程方面：</p> <p>學校於學期初，透過會議共同檢視上一年度的校本課程內容及週次安排，當中先減少主題的數量，然後延長每個主題的教學週次，使每個主題的時間充為充裕及更具彈性。</p> <p>此外，管理層與教師們於每個主題開始前，共同建構及探討每個主題的重點、內容及物料安排等等，以設計不同具操作性、生活動化的體驗活動。從而制定本年度的校本課程。</p> <p>例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● N1 班在「大自然」單元中探索沙和貝殼的質感，同時亦觀察不同貝殼的外型顏色等； ● N2 班在「動物」單元中，幼兒利用紙箱、氣球和粟粉水模擬擠牛奶，並運用不同材料（如氣球、雞蛋殼等）製作動物印畫； ● N3 班在「我是小廚師」單元中，嘗試體驗由準備食材、探索不同煮食工具、處理食材、烹調等，從而提升幼兒在食物的知悉，亦培養感恩及珍惜食物的心； ● N4 班在「中國」主題中深入認識各或各樣的中國食物及其製作方法，例如：探索搓麵粉糰的過程、試食點心及製作冰糖葫蘆等。 <p>此外，課程內容與幼兒的生活經驗緊密結合，亦融合多感官探索元素，讓他們在真實情境中進行學習，從而提升學習興趣與動機。教師所設計的活動不僅符合課程目標，更讓幼兒在互動間探索與學習，進一步加深對知識的理解。其中，N4 班的「社區」專題為</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 週次編排 ● 課程大綱 ● 主題活動教案 ● 活動相片 ● 活動計劃及記錄

例，教師除了在校內透過多元活動與幼兒分享社區特質外，更安排幼兒親身探索社區，例如：參觀社區附近的特色建築，並一同了解其歷史背景，甚至帶領幼兒探訪社區內的護老院，藉此培養幼兒的同理心，學習關愛社區中不同背景的人士。而 N3 班在「環保」主題時，幼兒親身參與回收物品的工作，到訪「綠在區區」，從中體驗環保的重要性。這種學習方式不僅提升了幼兒的參與感，亦有助於加強他們的記憶與理解。

2. 教師方面：

學校參與機構「大自然與生活」及「藝術與創意」教師培訓及校本支援服務先導計劃，由機會「童創探知館」的導師到校，以 N4 班作為試點班級，透過同儕備課及交流，讓教師更了解帶領體驗式學習的技巧。導師亦向教師作親身教學的示範，與校內教師一同帶領活動，活動融合了模擬、建構、藝術及探索等元素。透過實際操作示範，讓能有效地啟發校本教師的創意思維。教師在觀摩過程中學習到具體的策略與方法，能更有效地設計並實施體驗式學習活動，進一步激發幼兒的學習興趣與參與感。

參與先導計劃的教師亦會與其他班級的教師進行交流與分享，促進彼此的學習。在這過程中，教師們互相分享教案並共同反思，促進了知識的傳遞與合作精神的建立。透過這種形式，教師能了解不同的教學技巧，並應用於自身的教學實踐中，進一步提升教學能力。

管理層與各班教師持續進行體驗式學習活動的備課會議，有效強化教師在設計活動時的思維。透過共同策劃環境設置與物資提供，教師能在具體情境中思考如何創建有效的學習環境，不僅提升教學質素，也促進團隊合作。

每次活動結束後，教師亦會進行檢討與反思，全面檢視活動安排、幼兒的學習表現及物料運用的效能。例如：在製作冰糖葫蘆的活動中，教師與幼兒發現糖漿淋上後硬化速度過快，第二組便調整容器大小，並使用電磁爐持續加熱。這促使教師不斷改進與調整教學策略，更有效地將體驗式學習與主題連結。透過反思，教師能識別出有效做法與需改進之處，進一步提升專業素養。

綜合而言，教師的專業發展明顯有所提升，在引導幼兒進行體驗式學習的過程中變得更有信心，不僅促進幼兒的學習興趣，也加強教師之間的合作與交流，形成良好的教學氛圍。

3. 家長方面

透過學期初的家長會，家長對「體驗式學習」的理念有了初步的認識。他們知道體驗式學習的意義與實踐方式，亦掌握了如何在日常生活中支援幼兒的學習，從而增強了參與感與合作意識。

其後，在各級的家長觀課及大型節慶活動（如：聖誕節、新年等）中，學校邀請家長到校與幼兒共同參與體驗式學習活動，不僅親身感受活動的過程，更促進了親子關係。大部分家長認同體驗式學習不僅能激發幼兒的學習興趣，亦有助於提升其社交技能與解難能

- 課程大綱
- 主題活動教案
- 職員會議記錄

- 主題活動檢討
- 活動計劃及檢討

- 家長會 PPT
- 活動計劃及記錄
- 活動問卷
- 活動相片

力。透過實際操作與互動，幼兒能在愉快的環境中學習，進一步提升學習動機。家長普遍支持體驗式學習，並期待其對幼兒發展帶來正面影響。

此外，學校亦鼓勵家長與幼兒共同搜集活動所需物料。例如：N3班在「米」的主題中，邀請家長與幼兒一同收集不同種類的米；N4班在「大自然」主題中，收集膠樽以製作創意藝術展品。這些活動不僅增強了親子互動，也促進了家校合作。物料的收集過程更因應家長的參與而變得豐富多樣，提升了幼兒在活動中的投入感與參與度。家長在支持孩子的同時，也更深刻地體會到自己在孩子學習歷程中的重要角色。

4. 幼兒方面：

在體驗式活動中，教師提供多樣化的物料與活動環境，讓幼兒能接觸到不同的物品與材料，明顯提升了他們的觀察力與探索精神。幼兒在操作與遊玩的過程中學會留意細節，進而激發好奇心與創造力，並在學習中主動尋求新知。

以N2班「幫助我們的人」單元為例，幼兒運用積木拼砌高樓大廈及公園，體驗建築師的角色。一些幼兒更深入地扮演醫生與消防員，透過角色扮演學習如何協助他人，從而增強社交互動的能力，並且認識不同職業。

透過實際操作的機會，幼兒在動手實踐的過程中，學會解決問題及勇於嘗試的精神。例如，當幼兒嘗試搓陶泥時，先感受陶泥的質感，接著努力搓成球體，最後依照自己的想法製作出茶杯的形狀，展現了幼兒透過觀察與創作出屬於自己的作品。

此外，透過定期舉行的「恆常／美好時刻分享時間」，幼兒有機會與同伴分享探索過程與成果。在分享中，他們學會聆聽與理解他人的觀點，同時提升表達能力，並促進對自己與他人的尊重與欣賞。

- 活動相片
- 單元主題較案及檢討
- 活動計劃及檢討

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

已完全達成

部份達成

未能開展工作計劃

其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

1. 邀請家長到校進行家長觀課，亦嘗試將體驗式活動加入家長資源角中，由幼兒帶動家長進行體驗式活動，透過家長參與幼兒的學習，強化他們對體驗式活動的認識及參與。
2. 透過 school app 及校內陳展相片，定期發放活動相片及小冊子讓家長知道幼兒在學校進行活動的情況及幼兒表現。
3. 未來可以探索更多的學習空間，例如：戶外教學或社區資源的利用，透過多樣化的學習環境，讓幼兒有機會接觸自然和社會，進一步促進他們的感官探索和學習興趣。

1.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校秉持「以兒童為本」的教育理念，致力根據幼兒的興趣與發展需要規劃課程，促進其身心均衡成長。管理層帶領教師參考教育局《幼稚園教育課程指引》的課程目標，結合機構的辦學宗旨及課程發展方向，並根據校本情況，選取切合幼兒生活經驗與興趣的主題及相關的圖書及繪本，訂立具系統性的校本螺旋式課程大綱。於學期初，各級教師透過檢討與討論，重整並優化週次安排及校本課程內容，確保課程設計更貼近幼兒的學習需要，並提升教學的連貫性與深度。 2. 學校設有清晰的課程統整與監察機制，由管理層及校內資深教師組成課程核心小組，定期根據教育局《幼稚園表現指標》中「學校管理」範疇的重點內容，同時結合校本情況進行檢討與調整，持續優化課程及校內管理工作。此機制有效促進校長、主任與教師之間的溝通與協作，提升團隊凝聚力。透過定期交流，各員工能就工作情況及實際需要提出意見，確保政策能夠由上而下順利推行，進一步提升學校整體運作效能。 3. 本年度，各班課程單元中增設了「體驗式學習週」，管理層與教師進行共同備課，釐定活動方向及學習目標。各級主題包括：N1 班—五感探索、N2 班—交通認識、N3 班—食物體驗、N4 班—種植活動等等。在「體驗式活動週」期間，教師設計多元化的體驗活動，讓幼兒透過實際操作與感官探索進行學習。幼兒在活動中表現投入，能主動嘗試不同形式的探索與體驗活動，展現高度的學習興趣與自主性。 4. 學校由管理層及資深教師組成課程核心小組，共同加強校內課程管理。課程核心小組定期召開班務會議，商議各班教學事務，包括了解各級幼兒的學習表現、跟進個別差異幼兒的名單及現況等，以確保課程設計切合幼兒的實際需要。此外，校長透過審閱教學計劃、教學檢討及恆常巡課，監察課程的推行情 	<ul style="list-style-type: none"> ● 機構課程指引 ● 週次編排 ● 校本課程大綱 ● 職員會議記錄 ● 2024-2025 年度校內工作分工表 ● 週次編排 ● 校本課程大綱 ● 各班教案 ● 課程小組會議記錄 ● 各級教學計劃及檢討

<p>況；主任及高級教師則在分組時間入班支援教學，並定期巡視課室環境與運作，提供適時回饋，支援教師教學。</p> <p>5. 各班教師透過同儕備課及教學示範進行交流，即時回應教學情況，調整教學內容，促進教師間的專業互動與成長，進一步提升教學效能。本年度，教師之間定期進行備課與觀課，積極分享教學心得與策略，涵蓋範疇包括音樂活動、區角設置等。透過即時回饋，教師能有效掌握教學效能，並適時調整教學內容，促進教學質素提升。此外，學校亦鼓勵資深教師向年資較淺的教師分享教學策略與經驗，協助新入職教師掌握教學技巧，達致一致的教學輸出標準，進一步提升整體教學成效與團隊專業能力。</p> <p>6. 校長定期進行巡課，並不定時進入課室觀察教師的教學情況，包括：教師間的協作、課室環境佈置、場地規劃、對幼兒的支援方式及教學技巧等。巡課後，校長會與教師作面談並予以回饋，協助教師持續優化教學策略與課室管理，進一步提升教學效能與幼兒學習質素。</p> <p>7. 自 2019-2020 年度起，學校安排教師參加中文及英文語常會培訓，以優化語文課程的設計與教學策略。本年度，語文種籽教師持續將培訓所得知識回校分享，並指導其他教師掌握語常會提供的教學方法，促進中、英文課程的持續發展。英語種籽教師透過同儕備課、觀課及評課，分享教學理念與策略步驟，協助所屬班級教師掌握不同教學技巧與要求。教師之間亦定期進行備課與觀課，互相學習與交流，將語常會的教學策略持續應用於課堂中，提升整體教學效能與課程質素。</p> <p>8. 為鞏固幼兒在英語方面的學習，學校定期派發「英文在家學習資源」。各班教師根據學習內容，設計有趣的家庭學習活動，鼓勵家長與幼兒共同參與，促進親子互動及語言學習。在具體實踐方面，N2 及 N3 班於上學期主要進行「Show and Tell」句式練習、英文字母認讀及物品命名鞏固；而 N3 班下學期及 N4 班則聚焦於「Show and Tell」句式延伸、英文字詞認讀，以及借閱英文故事書（Shared Reading），讓幼兒在家中持續接觸英語，並加強語言理解與表達能力。</p> <p>9. 學校善用「幼稚園推廣閱讀津貼」及「推廣中華文化及藝術津貼」的資源，添置多元化的活動物資及與中華文化相關的繪本與圖書，提升幼兒的學習趣味與對中華文化的認識。同時，學校持續推行親子「閱讀獎勵計劃」，以培養幼兒的閱讀習慣及掌握基本閱讀技巧。幼兒每週輪流借閱對話式故事書及中英文朗讀故事書，並於閱讀小冊子中記錄對圖書的喜愛程度及內容，反映其在家閱讀的情況。為鼓勵幼兒積極參與閱讀活動，除頒發獎狀外，學校本年度亦向每班閱讀量最高的幼兒頒發獎牌及獎杯，以表揚其努力。此外，學校亦定期舉行「好書推介活動」，於生日會當天由教師與幼兒分享最受歡迎的圖書，進一步提升幼兒的閱讀興趣與動機。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 班務會議記錄 ● 同儕備課記錄 ● 同儕觀課記錄 ● 校長觀課記錄 ● 校長面見記錄 ● 英文教案 ● 同儕觀課及評課記錄表 ● 同儕備課記錄表 ● 英文在家學習資源文件 ● 英文課程大綱 ● 幼稚園推廣閱讀津貼計劃及報告 ● 書籍記錄表 ● 親子「閱讀獎勵計劃」紀錄冊 ● School app 家校通訊記錄 ● 活動計劃及報告
---	---

<p>10. 在體能課程方面，教師於學期初根據幼兒的發展能力，檢視並調整校本體能課程大綱的次序，確保活動安排更切合幼兒的需要。教師在帶領體能活動前，亦會參考以往培訓的示範片段，以提升教學效能及活動設計的針對性，進一步促進幼兒的體能發展。</p> <p>11. 在藝術課程方面，為優化學校的學習環境，各班教師於學期初設計每個單元的圖工活動及吊飾編排，營造具美感與主題連貫性的課室氛圍。幼兒樂於參與各類美術活動，並嘗試以多種物料進行繪畫與創作，展現創意與藝術表達能力。本年度，學校持續推行「中華文化藝術週」，各級以不同主題進行創作：N1及N2班以「端午節」為主題，N3班以「中華服飾」，N4班則以「中華藝術」為主題。透過探索活動、圖工創作、故事分享及文化體驗，幼兒不僅提升對藝術的興趣與美感發展，亦深入認識中華傳統文化，如：划龍舟、華服、水墨畫、陶藝等。活動結束後，學校邀請家長到校參觀作品展覽，讓家長欣賞幼兒的創作成果，促進家校交流與共同見證幼兒的學習歷程。</p> <p>12. 此外，學校本年度安排教師參加「七感美藝活動培訓」及「探究式美藝培訓」，並正式推行探索式美藝課程。課程強調創作前的物料探索與創作方式思考，讓幼兒在圖工活動中深入理解創作技巧與概念，培養其藝術思維與表達能力。</p> <p>13. 本校於2023-2024年度參加了教育局「幼稚園校本支援組」的到校專業支援服務。在種籽教師的分享與帶領下，教師根據培訓所得，調適校內大自然探索課程的架構，引入「螺旋式學習」模式及OWL探索活動觀察記錄表格的應用，並優化教案內容。透過多元探索活動，幼兒的學習主導性明顯提升，能主動參與、積極探索並分享個人發現，學習成效亦有所提升。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 2024-2025 年度體能教案 ● 機構藝術參考文件 ● 教學計劃及檢討 ● 七感美藝教學計劃 ● 中華文化藝術週教學計劃及檢討 ● School app 家校通訊 ● 教師美藝培訓文件 ● 教育局幼稚園校本支援組2023/24學年到校專業支援服務學校總結報告 ● 大自然與生活活動計劃及檢討 ● 各班教案 ● 活動計劃及報告 ● 各班專題研習計劃和教案 ● 成果展現影片和相片 ● 家長回饋
<p>14. 本年度，教師安排專題研習活動，如：N2班：進行「中華文化—端午節」及「麵」兩項專題研習。N3班：進行「米」、「中華文化」及「水」三項研習活動。N4班：進行「水」、「理財」、「種植」及「社區」四項研習活動。幼兒透過分享、資料搜集、外出參觀等多元形式進行探索與合作，從而提升幼兒自主學習與解決問題的能力。每次研習結束後，教師會與幼兒共同討論成果展現方式，並邀請家長到校參觀，以促進家校合作與交流，成果展現形式多樣，包括：親子製作粽子、主題自由遊戲、外出參觀與體驗活動、舉辦賣物會等。教師亦會派發專題研習評估表，讓家長了解幼兒在研習過程中的成長與進步。從家長的回饋可見，他們普遍認同幼兒在活動中積極參與、勇於嘗試，並表示孩子的自信心有所提升。</p>	

<p>15. 學校重視幼兒品德的培育，學校將品德教育滲入校本課程內，每級訂立具體的品德教育目標及重點：N1 及 N2 班透過故事及活動，學習使用簡單禮貌用語，培養積極樂觀的態度。學校派發「禮貌小寶寶」小冊子，讓家長記錄幼兒在家使用禮貌語言的情況，鼓勵幼兒在日常生活中持續實踐。N2 班亦透過「情緒小寶寶」計劃，鼓勵家長與幼兒每日分享情緒並進行記錄。幼兒在學校的「美好時刻」時段使用相關情緒詞彙進行分享，提升情緒表達能力。而N3 班推行校內的小組長計劃，幼兒輪流擔任「體能及音樂小組長」及「餐點介紹員」，協助教師進行活動，培養責任感與領導能力。N4 班則安排幼兒輪流擔任「天氣報告員」、「音體小組長」、「餵飼小組長」及「餐點介紹員」，讓幼兒嘗試擔任小教師及照顧小動物的角色，學習承擔責任。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 品德教育活動計劃及報告 ● N1N2 「禮貌小寶寶」小冊子 ● N2 「情緒小寶寶」小冊子 ● N3 「責任小寶寶」計劃 ● N4 「時間表記錄冊」
<p>而上述計劃亦延伸至家庭層面，鼓勵幼兒在家中分擔家務，培養正面態度與感恩心，促進品格發展與家庭關係。</p>	
<p>16. 在國家安全教育方面，學校於重要節日及大型活動當天舉行升旗儀式，讓幼兒學習以正確態度參與升旗活動，培養對國家的歸屬感與尊重。升旗儀式由已接受培訓的教師帶領其他教職員共同進行，提升教師對升旗流程的認識與技巧，並將相關知識有效傳授予幼兒，促進其國家觀念與情感發展，進一步強化國民身份認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄相片
<p>17. 學校善用「推廣中華文化及藝術津貼」，舉辦多項與中華文化相關的活動，包括中秋節慶祝會、新年慶祝會、端午節活動及中華文化日等，讓幼兒在節日氛圍中認識中國傳統文化。活動內容涵蓋故事分享、圖工創作、小食品嚐、模擬活動及影片欣賞，讓幼兒從多角度認識中國的節日、藝術及民間玩意，提升文化素養與藝術興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動計劃及報告 ● 活動相片
<p>18. 同時，學校重視幼兒的情感教育與家庭關係培養，分別舉辦母親節及父親節活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 母親節活動：透過故事書及製作母親節卡向母親表達謝意。N1 及 N2 班邀請家長到校觀賞幼兒表演並一同製作愛心首飾箱；N3 及 N4 班則由幼兒在校製作首飾箱，回家送予母親，表達感恩之情。 ● 父親節活動：各班幼兒製作父親節卡及愛心扇（漆扇）送給家人。N1 及 N2 班幼兒於音樂活動中學習並演唱感謝父親的歌曲，回家向爸爸獻唱，學習感恩父母的照顧與愛護，體現中華文化中的「孝」的精神價值。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動計劃及報告 ● 活動相片
<p>19. 學校持續推行「親子文化包」活動，除在校內透過活動讓幼兒認識中華文化外，亦向家長及幼兒派發文化物資，鼓勵親子在家共同體驗中國傳統文化。活動內容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 泡茶敬長輩：學習泡茶步驟，培養尊敬及孝順的態度； ● 新春祝願卡：認識不同的新年食物與習俗； 	<ul style="list-style-type: none"> ● 親子文化包活動計劃及報告 ● 活動相片

<ul style="list-style-type: none"> ● 香港特區成立紀念活動：了解香港作為中國一部分的歷史背景及慶祝方式。 ● 學校鼓勵家長將幼兒在家參與活動的相片上傳至網上平台與同伴分享，透過互相欣賞與讚好，提升家長與幼兒參與活動的動機。家長與幼兒均積極參與並踴躍上載相片，充分展現幼兒在家中體驗中華文化的歷程。 	
<p>20. 學校善用「支援非華語學童的資助學校計劃」津貼，配合課程主題設計多項幼兒共融活動，促進非華語與本地幼兒之間的文化交流與理解。N2班「新年」及「端午節」的主題中，請幼兒分享不同國家的新年服飾，及各式各樣的粽子。而N3班「交通」的主題中，透過同儕間的互相分享及交流，認識及體驗乘搭輪船的方法及程序，「認識自己」的主題中，認識不同國家與種族文化。而N4班的「中華文化」主題中，讓非華語學童認識中國藝術特色，在「理財」的主題中，認識不同國家的國旗及特產。透過活動，非華語幼兒與本地幼兒能互相分享文化背景與生活經驗，彼此欣賞與尊重，培養幼兒尊重多元文化的美德。同時，非華語幼兒亦能更深入認識中國及香港的文化與環境，促進其社會融入與文化認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學計劃 ● 非華語幼兒共融活動活動計劃及報告 ● 活動相片
<p>21. 為讓幼兒感受節日的氣氛，各級於不同節日舉行各式各樣班本及校本的慶祝活動，例如：中秋節分享中秋節故事及圖工活動；聖誕聯歡會中，家長與幼兒到校製作圖工、參與攤位遊戲及裝飾聖誕樹及包禮物；新春慶祝會中，家長與幼兒到校參加年宵活動、中華文化攤位、欣賞中國雜耍及製作中國傳統小食-龍鬚糖及吹糖；復活節創作復活節圖工、玩尋蛋遊戲；端午節玩自由遊戲、吃粽子等。而各班亦善用教育局的資源，播放有關節日影片。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動計劃及報告 ● 各級教案 ● 活動相片
<p>22. 學校善用教育局的幼稚園活動津貼，舉辦不同在課室外進行的體驗式學習活動，如：N2班透過參觀「爬蟲館」以觀察不同種類的動物，N3到訪「陽光笑容小樂園」讓幼兒學習愛護牙齒的方法及重要性，而N4則往「綠田園」體驗農夫種植的許辛勞，培養感恩及珍惜之心等。透過外出參觀的經驗讓幼兒廣闊視野，認識香港不同的去處，加深了不同範疇的認知。在活動期間及完結後，會安排小任務以進一步提升學習的成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班教案 ● 活動津貼計劃及報告 ● 活動相片
<p>23. 學校安排N3至N4級幼兒前往機構的「童創探知館」，參與一系列天文主題活動，包括：認識太陽、月亮及行星等。幼兒在活動中反應熱烈，對探知館的探索環節表現出濃厚興趣。活動亦融入創作元素，如：製作星球模型及月球燈等，讓學習內容得以延伸至校內及家庭，進一步鞏固幼兒的學習成果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動計劃及報告
<p>24. 教育局指引提倡幼兒從遊戲中學習，並加強遊戲中的自由探索元素。學校延續去年的培訓，請種籽教師將教學技巧分享予其他同事，並於各班的日程中加入自由遊戲的時段，而教師為不同的主題編寫了新的教學計劃，並定期轉換主題，讓幼兒嘗試自行設置場地、創作玩法，發揮創意和解難能力。過程中，幼</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班教案 ● 自由遊戲小組會議紀錄 ● 活動相片

<p>兒表現投入及興奮，同伴間能互相討論及溝通，進一步加強幼兒自主及解難的能力。</p> <p>25. 本年度，校方持續推行外借物資活動，向家長借出不同類型的親子遊戲及玩具，以促進親子互動。N1 班借用了「親子遊戲包」，N2 班則借用了「小肌肉遊戲包」，而 N3 及 N4 班則由家長與幼兒自由選擇外借「棋類遊戲」。透過在家中進行多樣化的遊戲活動，家長與幼兒能共享親子遊戲的樂趣，進一步促進親子關係。此外，學校亦於家長資源角中，提供親職教育圖書予家長外借，旨在鼓勵家長閱讀，並以身作則，成為子女的學習榜樣。透過閱讀相關書籍，家長可學習育兒、管教及與子女溝通的技巧，有助培養子女良好的品德與價值觀。</p> <p>26. 在評估機制方面，學校透過每週教學反思、班務會議、單元評估表、幼兒成長發展檢核表及作品搜集評核表，全面了解各級幼兒在不同範疇的整體表現，以檢視及優化課程設計及教師教學策略。</p> <p>此外，各班在每個單元均會派發「在家評量表」，讓家長在家中觀察幼兒於自理範疇的表現，促進家校合作，共同評估幼兒的自理能力發展。</p> <p>為進一步系統化處理及分析所得資料，學校將「幼兒成長發展檢核表」的數據進行量化分析，以掌握班級幼兒在各學習範疇的整體情況，作為中期檢討的依據。教師亦會根據檢核表的項目進行觀察、評估及取樣，以更準確掌握幼兒的發展進度，並據此分析下學期課程中需加強或調整的項目，以提升學與教的成效。</p> <p>學校亦透過「幼兒學習歷程檔案」有系統地保存幼兒的學習表現記錄，並透過家長面談、電話溝通等方式，與家長保持緊密聯繫，讓家長掌握幼兒的學習情況。</p> <p>在持份者問卷調查中，96%家長表示同意學校經常向他們匯報子女的學習情況，使他們能夠了解幼兒的學習表現及發展進度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 家校通訊 school app ● 借用記錄表 ● 家校通訊 school app ● 家長資源角 ● 兒童學習歷程檔案 ● 持份者問卷調查
<p>改善建議／進一步發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 為持續優化來年體驗式學習活動的規劃與推行，學校安排本年度負責編寫教案的教師參與來年同一班級的體驗式學習備課會議。透過經驗分享，教師能共同檢視活動策劃，提升課程設計的質素與實效。 2. 有鑑於不同持份者均認為幼兒在自信方面仍有提升空間，學校計劃於來年推行「大哥哥大姊姊計劃」。透過高年級幼兒擔任小教師，在早讀時間協助低年級幼兒進行伴讀及認讀活動，藉此提升幼兒的閱讀能力、自信心及責任感。 	

1.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務

跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	<input checked="" type="checkbox"/> 到校學前康復服務（包括第一層支援服務） <input checked="" type="checkbox"/> 駐校社工服務 <input checked="" type="checkbox"/> 兼收服務 <input type="checkbox"/> 其他（請註明） <hr/>
簡述及評估在 本學年 ， 因應校情轉變或服務需要 而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。	
I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如 上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。	
<p>1. 幼稚園暨幼兒中心持續推行兼收計劃，為兼收幼兒提供適切訓練，以協助他們融入主流教育及社會。兼收幼師會根據幼兒的學習需要，參考各治療師的評估及建議，提供個別及家居訓練，讓幼兒有更多練習機會，以改善學習態度及提升學習效能。</p> <p>同時，學校增設輔助教材及調適活動，並將相關教材融入班級分組活動中，讓兼收幼兒能在分組時段參與學習。兼收幼師亦會按幼兒需要，於分組時段以小組形式進行活動，提升幼兒的參與度及語言表達能力，從而提高學習成效，並更準確掌握其學習表現與進度，以調整個別訓練的學習目標。</p> <p>此外，學校安排兼收幼師與班級教師分享治療師的訓練建議，並交流兼收幼兒的學習進度。學校亦安排兼收幼師及社工進行家訪，藉此了解幼兒的家庭背景、文化及生活環境，以提供更有效的學習及發展支援。</p> <p>本年度，兼收幼師舉辦了多項親子活動，包括「親子聚一聚」及「親子遊戲 fun fun fun - 感統遊戲樂」，讓家長認識心理輔導課服務及幼兒的感覺統合需要。另設有「齊來跟著節奏動」、「小手摸一摸」及「社交遊戲樂」等小組活動，以提升幼兒的聽覺專注力、感覺刺激、感統發展，以及視覺辨識、記憶及空間能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 兼收組個別訓練記錄 ● 兼收組小組活動記錄
<p>2. 「魔法學堂學習支援計劃」透過教師培訓、個案諮詢、及早評估、家長支援，以及個別及小組訓練服務，為校內有特殊學習需要的幼兒提供全面支援，協助他們在學習及成長過程中獲得適切的引導與照顧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 「魔法學堂成長學習支援計劃」文件
<p>3. 社會福利署推行的到校學前康復服務計劃——「魔法學堂成長學習支援計劃」，為有特殊學習需要的幼兒提供到校支援服務。本年度共有 8 位幼兒參與此計劃，接受言語治療師、職業治療師、物理治療師及培訓導師的評估與訓練。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 「魔法學堂成長學習支援計劃」文件 ● 各班班務會議記

<p>4. 本年度，社會福利署繼續推行「第一層支援服務」，為正輪候兒童體能智力測驗中心評估的幼兒、被評估為有邊緣成長發展問題的幼兒，或經服務隊評估為有特殊需要的幼兒，提供到校個別及小組訓練服務。 此計劃亦為教師提供專業諮詢及班本支援，並為家長及照顧者提供多元支援，包括諮詢、訓練、講座、工作坊及研討會，協助他們以正面態度及有效技巧培育有特殊需要的兒童。 本年度共有 1 位幼兒使用「第一層支援服務」。</p> <p>5. 本年度，學校設立非華語小組，由小組成員共同討論並達成共識，制定對非華語幼兒的支援安排。教師透過外借物資、故事分享及共融活動，並根據不同單元主題設計多元遊戲，以提升非華語幼兒的語文及社交能力。此外，教師亦提供多種非華語學習教材，包括錄音簿、字詞簿、朗讀圖書及影片等，以加強幼兒的語言理解與應用能力。</p> <p>6. 為支援有個別差異的學童，教師於早讀及興趣活動時段透過遊戲與幼兒互動，以鞏固其已學知識。設置角落教材時，教師亦會提供不同層次的學習材料，讓各種能力的幼兒均能獨立完成，切合其學習需要。部分班級教師亦為個別幼兒設置指定學習位置，以提升其專注力及操作教材的效率。 由於 N1 及 N2 班以培養幼兒自理能力為主，本年度加入更多生活自理的活動，讓幼兒能獨立自主地完成小任務。教師將培訓所得的知識應用於角落設置，包括：教材的擺放方式及教導幼兒操作的方法，讓幼兒透過自主選擇活動，集中投入學習，提升專注力及自我管理。透過多樣化的實際操作材料，幼兒能在實踐中學習，進一步增強理解能力。</p> <p>7. 本校設有駐校社工，駐校社工於每週三及週五到校，支援個別幼兒的情緒及社交需要，並為有需要的家長提供面談服務，以及提供支援服務。</p> <p>8. 而駐校社工亦按學校的需要舉辦多項家長支援活動，包括「與愛『童』在」親子工作坊及「陽光爸媽親子遊戲小組」，促進親子互動及情感交流。 而在幼兒支援方面，社工舉辦「小一適應講座」、「『從心所育』正向管教家長講座」及「『童您好心情』家長小組」，協助家長掌握管教技巧，以正面心態處理子女情緒與行為，紓緩壓力，並了解小學與幼兒學校的差異，以協助幼兒順利適應小學生活。 在教師支援方面，社工舉辦「守護兒童講座」，加強教師對兒童保護的認識與應對能力；</p> <p>9. 為加強校內教職員對保護兒童的認識，蜚構積極推行「守護兒童政策」，亦持續為教師提供相關工作坊及培訓支援，包括「守護兒童講座」及「保護兒童網上課程」，以提升教師對兒童保護的認識。除培訓外，機構亦提供相關指引文件，如《如</p>	<p>錄</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「魔法學堂成長學習支援計劃」文件 ● 非華語小組會議記錄 ● 非華語幼兒活動計劃 ● 非華語在家學習支援計劃及活動物資 ● 各班班務會議記錄 ● 課室環境設置 ● 「學校社工服務」文件 ● 「駐校社工」年度檢討文件 ● 職員培訓記錄 ● 活動計劃及報告
---	--

<p>何及早識別懷疑幼兒受到傷害》及《保護兒童免受虐待多專業合作程序指引》，以加強教師在識別及處理懷疑虐兒個案方面的知識與能力，達致防患於未然的目的。</p>	
<p>II. 評述建立學校夥伴的工作成效</p>	<p>參考憑證</p>
<p>學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度，教師透過多種方式與非華語學童家長合作，以支援幼兒的學習需要。教師會主動向家長講解功課內容及要求，並在校內協助非華語學童完成部分功課及閱讀《多樂趣》等教材，亦會關注幼兒在家完成功課的情況，促進家校合作。此外，學校亦為非華語家長提供中文書寫工作坊，介紹漢字的特色與基本結構，協助家長在家中有效支援幼兒的語文學習。 2. 本年度，校方持續推行「親子閱讀計劃」，讓幼兒於校內借閱圖書進行親子閱讀。N1 班主要借閱中文圖書，而 N2、N3 及 N4 班則包括中文對話式圖書、英文圖書及中文朗讀圖書等。為更有效了解幼兒在家進行親子閱讀的情況，學校設計了「閱讀多樂趣」小冊子，家長與幼兒完成閱讀後可於冊子內進行記錄，促進家校合作。此外，學校於家長資源角增設多款趣味圖書，如感官圖書、立體圖書等，鼓勵家長與幼兒借回家中閱讀，藉此提升幼兒的閱讀興趣，促進親子關係，並支援幼兒在家中的語文學習。 3. 本年度，為協助 N1 及 N2 班的新入學家長及幼兒初步認識及了解學校的日常流程，學校舉辦了新生適應講座，向家長講解新生入學的注意事項及如何協助幼兒盡快適應校園生活。同時，學校亦為幼兒安排新生適應活動，讓他們認識校園環境、衛生措施及班級所屬教師，幫助幼兒建立安全感及適應新環境。此外，各班級本年度均舉辦了一次「家長茶聚」，與家長分享幼兒入學及升班的適應情況，促進家校溝通與交流，並加強家長對學校的歸屬感。 4. 為促進幼兒雙手操作能力、手眼協調及文具使用技巧，N2 班本年度持續於隔週五向家長借出「小肌肉遊戲包」，家長可依照遊戲包內的指引與幼兒在家中進行活動。為配合幼兒的學習進度，遊戲包內容分為上、下學期兩個階段，活動設計更切合幼兒的能力與需要。同時，N1 班亦推行「親子遊戲包」活動，隔週借出遊戲包予全班幼兒，鼓勵家長與幼兒在家中進行親子遊戲，以增進親子互動及情感交流。幼兒完成活動後需在小冊子中記錄對遊戲的喜愛程度，讓教師透過幼兒的分享進行教學反思與檢討。 5. 本年度，學校安排家長參與體驗式活動觀課，以加深對課程的了解。例如在 N4 班「中華文化」單元中，教師透過展示活動相片向家長簡介體驗式學習的內容，並介紹各項活動安排。活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 非華語家長共和融活動 ● 非華語在家學習支援計劃 ● 活動計劃及報告 ● 幼稚園推廣閱讀津貼〔親子閱讀計劃〕 ● 課程會議記錄 ● 閱讀津貼小組會議記錄 ● 家長資源角借書記錄表 ● 「新生適應」活動計劃 ● 家長工作活動文件 ● 家長茶聚計劃書 ● N2 班外借物資小冊子 ● N3 班外借物資小冊子 ● N4 班外借物資小冊子 ● 主題教案 ● 活動計劃及記錄

<p>中，幼兒更化身為「小教師」，帶領家長一同參與體驗式活動，讓家長親身感受學校推行的學習模式及理念。</p> <p>6. 本年度，駐校社工亦為有需要的家長提供個別面談，協助他們處理育兒上的情緒與挑戰。社工同時舉辦多項親子及家長活動，包括「陽光爸媽親子遊戲工作坊」及「『童您好心情』家長小組」，旨在促進親子關係，並協助家長掌握正向管教技巧，以支援幼兒的情緒及行為發展。</p> <p>7. 本年度，機構轄下的兒童及家庭服務中心安排社工到校，與家長進行多項支援活動，包括「親子社交情緒體驗活動」及「孩子有情緒怎麼辦？」家長工作坊，旨在協助家長掌握情緒管理及育兒技巧，以更有效支援幼兒的情緒發展與家庭關係。</p> <p>8. 本年度，各班教師每月均透過 School App 向家長發放主題活動相片，讓家長更了解幼兒每月的學習情況。N2 至 N4 班亦定期（每週或每兩週）派發英文在家學習資源，並透過 School App 發放相關資訊，協助家長在家中鞏固幼兒於校內所學的英文內容。</p> <p>9. 本年度，學校於每星期一開放「家長資源角」，並根據家長及幼兒的特質與需要，增添各類家長教育圖書，如管教技巧、專注力培養、書寫與閱讀等，供家長借閱參考。此外，學校每週均會準備幼兒在校活動的影片或相片，透過 Smart TV 與家長分享，讓家長與幼兒一同回顧學習歷程，增進親子交流。學校亦推行資源共享，於資源角擺放多款教學物資及幼兒圖書，讓家長與幼兒共同挑選適合其年齡及發展需要的圖書回家共讀，以支援幼兒的語文學習及促進親子關係。</p> <p>10. 為促進家校交流及提升家長對學校的了解，學校本年度推行「故事爸媽」活動，邀請家長於每月生日會期間到校為幼兒講故事。透過此活動，家長能與幼兒及學校建立更緊密的互動關係，並共同參與幼兒的學習歷程。</p> <p>11. 本年度，學校於舉行自由遊戲活動期間，邀請家長到校參與觀課或共同活動，讓家長了解幼兒在校的活動表現，並認識自由遊戲的理念與實踐方式。透過親身參與，家長能更深入了解自由遊戲在幼兒學習中的角色與意義，從而掌握如何在家中支援幼兒的學習與發展。</p> <p>12. 本年度，學校舉辦家長面談日，讓家長與教師進行面對面交流，了解幼兒在校及在家的學習與生活情況。教師亦會根據家長提出的照顧及管教上的疑問，提供具體建議與支援，促進家校合作，共同關注幼兒的成長與發展。</p> <p>13. 本年度，教師會在幼兒手冊內貼上每單元的學習紙，讓家長了解幼兒每單元的學習內容。教師亦會於每月收取手冊，家長可在手冊上留言，反映照顧幼兒時遇到的困難或情況，教師則會根據家長的留言作出回應，促進家校之間的溝通與合作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 「學校社工服務」文件 ● 「FSA 家庭支援活動」文件 ● 在家學習支援活動內容 ● 家長資源角活動計劃及報告 ● 課程檢討 ● 活動相片 ● 活動計劃及報告 ● 活動相片 ● 家長面談日記錄 ● 幼兒手冊
<p>改善建議／進一步發展空間</p>	

1. 為提升家長對圖書選擇及親子閱讀技巧的認識，學校可持續舉辦「親子閱讀工作坊」，讓家長了解不同類型圖書的特色（如：對話式圖書、朗讀圖書等），掌握如何為幼兒挑選合適的閱讀材料，並提升與幼兒共讀的技巧。
2. 為支援非華語幼兒的語文學習，學校可向非華語家長及幼兒提供「字詞表」，列出已學習的中文字詞，方便家長在家中協助幼兒鞏固語文知識。
3. 鑑於部分幼兒由非父母接送，學校可透過 School App 向家長發放「家長資源角」新增圖書及清單資訊，讓家長在家中預先挑選合適圖書，並安排接送者代為借閱，以支援幼兒的閱讀興趣與學習需要。

第三部份 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 持續推行體驗式學習，於單元主題活動中設計不同的探索式遊戲。	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應往年的課程調適，目前每級各單元均設有探索或感知的體驗式活動，讓幼兒接觸與單元主題有關的探索元素，教師在設計體驗式活動時，在環境及空間上具彈性，會於課室內開放不同的體驗式活動，讓幼兒自由進行探索，從而提升他們的學習興趣和主動性。 ● 學校教師已參加「從幼兒發展研究的發現探討香港幼教工作者的使命和裝備」培訓，當中機構部份分校分享了「體驗式藝術到校計劃」的成果。 ● 本校曾參與過教育局到校支援 - 培養幼兒探索精神(大自然與生活)培訓從中，藉此瞭解如何引導幼兒運用多感官和不同的技巧探索和認識生活與大自然的現象，其中的概念和 	<ul style="list-style-type: none"> ● 機遇：可以承接上年度的體驗式活動計劃，利用已有的基礎繼續優化體驗式課程，並由往年設計活動的教師與來年班教師分享設計各單元體驗式活動的，從而透過團討和分享推行體驗式活動時的經驗，繼續優化體驗式學習的推行。 ● 機遇：基於校內有不同的教學物資，教師可在設計體驗式學習活動時檢視適用的教材，設計操作性和自由度更高的活動。 ● 挑戰：基於本校家長對像體驗式學習的概念和形式認識有待提升，建議來年可邀請各級家長參與本校的體驗式學習，如：進行觀課、參加親子體驗式學習活動等，讓家長從實際操作中瞭解體驗式學習對塑造幼兒探索精神和提升學習興趣的作用。此

	<p>活動設計技巧亦可應用於設計體驗式活動中。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校有不同的低結構性物料和大自然探索工具，也逐步添置不同的器材，期望更能完善硬件的配備，以配合體驗式學習活動的推行。 ● 學校本年度參加了「香港保護兒童會」童創探知館體驗式活動先導計劃，認識了體驗式活動的四大元素。 	<p>外，亦可透過 school app 將有關訊息發放予家長知悉。</p>
<p>2. 整合與優化校本語文課程，提昇同儕的語文技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校曾參與語常會的中英文培訓，從中認識了不同的教學技巧、流程及如何規劃課程，並藉此融入校本課程中推行，於不同活動中加入語文元素，並建構豐富的語境，至今已有完善的課程架構。 ● 本學年藉同儕備課，讓教師知悉帶領各班語文活動時的關注地方，提昇教師帶領語文活動時的信心。同時，亦進行英文故事、中文指令遊戲等不同同儕觀課，分享語文技巧並檢視教學活動內容，從而提昇教師間的專業交流，藉以優化校內的語文活動及帶領技巧。 ● 本校於往年參加「認識漢字」培訓，並購入相關的漢字教材套，用以增潤課室語文環境，提升幼兒對文字的興趣。 ● 本年度起學校逐步從圍繞教材套主題書設計活動轉為挑選繪本設計主題活動，對設計活動時的靈活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 機遇：以往課程規劃中，已於不同活動中列出所含的語文元素，教師於設計活動可推陳出新，以持續優化語文活動。 ● 機遇：學校年資較深的教師有豐富的語文活動設計和帶領經驗，透過同儕備課與觀課，可將相關經驗與新入職教師作分享。 ● 挑戰：基於本校一半教師年資均於 3 年或以下，亦未有參與語常會相關的培訓，故於設計和帶領語文活動時有所困惑，建議透過同儕備課、分享相關培訓經驗和文件，讓所有教師都了解設計語文活動的概念。

	度和自由度均有進一步提升。	
3. 優化校本德育課程，進一步提升幼兒的正向品格。	<ul style="list-style-type: none"> • 各級於不同單元主題已有德育活動教案。 • 學校過往曾參加「幼兒全人發展：道德及情緒教育之綜合教學模式計劃」，並會使用《幼兒道德及情緒教育教材套》於教案中。 • 學校各級設有不同的品德計劃，包括：N1N2 班的「禮貌寶寶計劃」、N3 班的「責任小寶寶計劃」、N3N4 班的「小組長計劃」及 N4 班的「我的時間表計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 機遇：學校參加了「課堂『正』策—正向行為管理技巧」校本教師發展計劃，通過報訓，學習正向行為班級管理策略，促進師生關係及幼兒的正向品格。 ● 機遇：參加「課堂『正』策—正向行為管理技巧」校本教師發展計劃的核心教師可於學校向其他教師進行經驗分享，讓全校教師一致推行及實施。 ● 挑戰：學校可運用教育局的「推廣中華文化及藝術津貼」製作教材及計劃小冊子，從而將有關德育概念延伸至家中進行。 ● 挑戰：家長對德育課程的理解和支持至關重要，學校需要有效地與家長溝通，促進他們的參與和合作。

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。
1. 加強校本的品德及價值觀教育，建立教師、家長和幼兒的正面價值觀，促進正面積極、欣賞及尊重他人的態度。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（一）：加強校本的品德及價值觀教育，建立教師、家長和幼兒的正面價值觀，促進正面積極、欣賞及尊重他人的態度。

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1	優化校本的品德教育課程	1. 檢視四級品德教育的課程的項目，於學期初每班已訂立各個主題的品德教育內容，包括不同的態度和價值觀及中華文化的美德，如：守規、尊重他人、感恩、珍惜等。	8/2025	a. 四級教師能因應幼稚園教育課程中的價值觀教育指引，就幼兒的興趣、需要及能力，修訂 2025-2026 年度課程大綱，培育幼兒的學習興趣、建立正面的價值觀和積極的態度。	<ul style="list-style-type: none"> • 2025-2026 年四級課程大綱 • 教學計劃及檢討 • 會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師 • 高級幼師 • 主任 • 校長 	<ul style="list-style-type: none"> • 2025-2026 年四級課程大綱 	
2	加強教師正向行為班級管理策略的技巧，並持續以正面積極的態度輔導幼兒及家長	1. 學校參與「課堂『正』策—正向行為管理技巧」校本教師發展計劃。 <ul style="list-style-type: none"> - 學校全體老師參與「課堂『正』策—正向行為管理技巧」的迎新簡介會，以加強教師對正向管教的關注及認知。 - 由主任及代表教師組成核心小組，學習正向行為班級管理策略，了解培養幼兒正面行為的策略及技巧。 2. 教育局教育心理學家到校，對代表教師進行專業諮商、觀課及回饋、個案討論及校內經驗分享等活動，協助教師於課堂有效運用正向行為管理技巧，支援教師掌握建立校園	10/2025-5/2026	a. 教師認同計劃能加強正面管理幼兒的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> • 教學計劃及檢討 • 會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師 • 高級幼師 • 校長 • 主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動物資 • 教師活動問卷 	

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
		<p>正向共融文化和家校合作的策略。</p> <p>3. 學樓安排校內會議，由代表教師於會議上分享正面教學的策略，營造校園正向文化。</p> <p>4. 透過不同形式的教師活動，如，正向欣賞牆、交流會，讓教師與同伴分享，並學習正面思考。</p>						
3	建立幼兒正向的思維及價值觀，學習欣賞及感恩的態度	<p>1. 透過故事分享、遊戲活動及課堂學習，建立幼兒正向的思維及價值觀，如：尊重別人學習欣賞及感恩的態度。</p> <p>2. 透過校內的德育計劃，讓各班學習不同的良好品德，如：N1、N2的「禮貌寶寶計劃」讓幼兒學習表達禮貌友愛用語；N3的「責任小寶寶計劃」讓學習自我照顧、肩負應有的責任及學習分擔家人的家務；N3、N4的「小組長計劃」，學習帶領班內幼兒以進行活動，從而提昇幼兒的責任感；N4的「我的時間表計劃」，學習自我管理的技巧，培養幼兒自律守紀的情操。</p> <p>2. 透過「愛心信箱」，幼兒繪製欣賞或感謝卡或信，由幼兒擔任郵差定時派發信件，以培養幼兒欣賞及分享的態度。</p>	<p>9/2025-7/2026</p> <p>10/2025-7/2026</p> <p>9/2025-7/2026</p>	<p>a. 教師能因應「課堂『正』策—正向行為管理技巧」的計劃於課堂中推行正向行為管理。</p> <p>b. 幼兒能以正向的思維欣賞自己和別人</p> <p>c. 教師能說出自己及幼兒在活動後的轉變。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 「課堂『正』策—正向行為管理技巧」活動計劃 • 教學計劃及檢討 • 會議記錄 • 中期檢討 • 校長觀課 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師 • 高級幼師 • 校長 • 主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 2025-2026年四級課程大綱 • 「課堂『正』策—正向行為管理技巧」活動計劃 • 各項活動所需物料，如小組長計劃物資等 	

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
		3. 透過不同的活動，讓幼兒學習以欣賞尊重的態度及感恩之心對待身邊的人和事，並學習與人分享，如：父母親節活動—感謝家人、結業禮活動—感謝教師、新年大掃除—感謝職工、各種分享活動—欣賞及尊重同伴的分享。	9/2025- 7/2026					
4	讓家長認識正向管教及品德教育的重要，推動家長與學校結成夥伴，共同培養幼兒的良好品德及價值觀	<p><u>家長工作坊及講座</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 透過親職講座，讓家長認識正向管教及品德教育的重要，學習如何以正向方式管教幼兒。 透過工作坊，讓家長舒緩壓力的方法，亦了解原生家庭對管教模式的影響。 <p><u>親子活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 舉行正向標語創作比賽，家長與幼兒共同創作的正向標語，並於校內展覽，學習以正面語句表達。 派發「欣賞咭」予家長，培養家長多注視幼兒好的行為，多以正向的語言輸出。 藉進行「長者日」、「母親節」及「父親節」活動，感謝媽媽的生育之恩及家人的照顧。各班製作不同的小禮物和感謝卡，送給家人，以感謝家人的照顧。 透過「親子運動日」讓家長與幼兒 	<p>9/2025- 3/2026</p> <p>11/2025</p> <p>11/2025, 05-06/2026</p> <p>3/2026</p>	a. 家長就活動推行和內容有正面回饋，活動後填寫的活動問卷中 80%家長認同培訓可以加強自己掌握正面管理幼兒行為的技巧。	• 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 教師 高級幼師 校長 主任 社工 教育局心理學家 運動公司人員 	<ul style="list-style-type: none"> 活動所需物資，如棋類遊戲，家長工作坊物資等。 家長活動問卷 	

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
		一同體驗及挑戰不同的體能遊戲，透過溝通及互動提升雙方的合作性，同時讓家長和幼兒透過互相鼓勵提昇親子關係。						

校監簽名： _____

校長簽名： jrp

日期： 05-09-2025