



香港保護兒童會
維景灣幼兒學校

2023/2024 學年

學校報告



學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

1.1 辦學宗旨和願景

辦學機構

香港保護兒童會於 1926 年成立，是香港其中一間歷史最悠久的非牟利志願機構，同時亦是幼兒服務提供者中較具規模的機構。我們致力協助有育兒需要的家庭，為兒童締造優質的成長環境，以促進兒童的早期發展及成就快樂童年。本會轄下的幼兒學校均接受政府津貼及參加「幼稚園教育計劃，提供全日制幼兒教育服務及為家庭提供幼兒照顧的支援服務。

辦學宗旨

致力為 2 至 6 歲幼兒提供快樂、關愛、安全及多元化的學習環境，建立幼兒終身學習基礎，啟發幼兒的潛能和全人發展。積極與家長和照顧者結成協作夥伴，共同為幼兒締造優質的成長環境。

整體課程目標

- 促進幼兒能靈活地協調身體，提升自理能力。
- 建立幼兒良好的社交能力，能適當地與人溝通，尊重他人及培養責任感。
- 協助幼兒建立自信及正面的自我形象。
- 培育幼兒懂得關心及珍惜周圍的人和事。
- 培養幼兒學習興趣、協助幼兒建立正面的學習態度和良好的生活習慣。
- 培育幼兒建立多維度和邏輯思考的能力，也提升解決問題的潛能。
- 培養幼兒欣賞、創作及想像的能力，懂得珍惜生命及享受生活中美好的事物。
- 與家長同行，並肩負起培育幼兒的責任。

1.2 兒童情況

學校本學年嬰兒部開辦1班，共有兒童36人；

幼兒部開辦4班，共有兒童90人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	/	/	/	/	1	24
低班	/	/	/	/	1	14
幼兒班	/	/	/	/	1	19
幼兒基礎班	/	/	/	/	1	33
嬰兒部	/	/	/	/	1	36
總數	/	/	/	/	5	126

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

除校長外，學校 (幼兒部)共有 12 位全職教師、6 位支援人員（文員及校工）

(嬰兒部)共有 1 位副園長、5 位幼兒工作人員

- 過去一學年離職的全職教師0人，佔0%

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

幼兒部

教師資歷	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文憑 (幼兒教育)	幼兒教育證書
人數	8	5	0
%	62%	38%	0%

嬰兒部

教師資歷	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文憑 (幼兒教育)	幼兒教育證書
人數	3	3	0
%	50%	50%	0%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學年資	0-3年	4-6年	7年或以上
人數	0	2	11
%	0%	15%	85%

嬰兒部

幼兒教學年資	0-3年	4-6年	7年或以上
人數	0	1	5
%	0%	17%	83%

(4) 教師專業發展情況

教師專業發展需要
<ol style="list-style-type: none">1. 提升教師對設計自由遊戲活動的技巧，發展專業分享文化，營造協作氣氛。2. 加強教師設計藝術活動活動的技巧，提升他們對「藝術與創意」活動技巧及提昇教學質素。3. 深化教師設計音樂活動的技巧，提升他們全方位教學策略能力，有助編排適切的音樂課程及提升教學質素。
校本安排的活動
<ol style="list-style-type: none">1. 幼稚園校本自由遊戲計劃：種子教師培訓備課/觀課/評課2. 幼稚園校本自由遊戲計劃：教師培訓工作坊3. QEF 童「樂」繽紛齊起動計劃：全體教師培訓工作坊及種子教師培訓4. N.1 及 N.2 創意藝術培工作坊5. 2023-2024 年度 N3 及 N4 探究式藝術創意課6. N.1 及 N.2 幼兒七感藝術遊戲-探索課程7. 奧福音樂教師培訓課程(春夏)(秋冬)8. 躍進音樂培訓課程

其他活動

1. 社署兼收線上會議
2. 兼收老師小組
3. 兼收服務第三次交流會
4. 如何協助家長處理專注力較弱幼兒的行為問題
5. 行為分析及正向行為支援

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

校董會成員

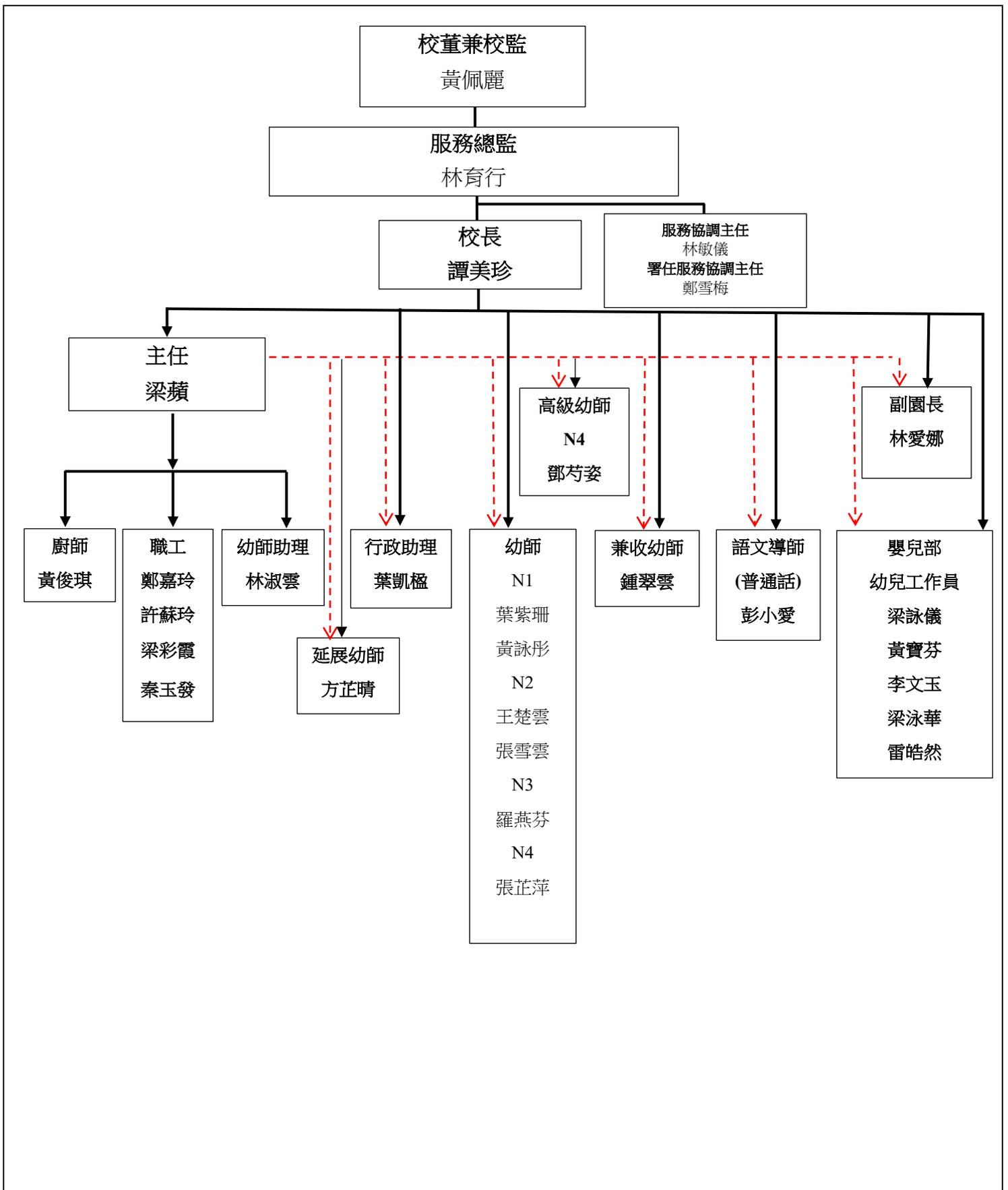
校董會成員包括校監（副總幹事-幼兒照顧及教育服務）及三名校董（助理總監_財務及一般行政、副總幹事_社會服務及獨立校董），而執行委員會主要監察校董會的運作和決策。



校董會職能

- 校董會定期與幼兒學校舉行會議，校監賦予校董職權監察整體幼兒學校服務的運作，校董會審察校長定期提交的學校匯報，也會向校長和職員了解學校運作情況及需要。
- 校董定期向校監匯報整體幼兒學校的情況及商議政策。校監則每季向執行委員會匯報機構整體的運作狀況。

(2) 行政架構



1.5 安全與衛生措施

- 12 位教學人員持有效急救證書，校內每個課室均設有急救箱，並會定期檢查及更新藥物。
- 每月進行火警演習，讓所有員工及幼兒熟習火警演習路線。
- 每年檢查消防設備、氣體裝置。
- 每隔 3 年進行樓宇安全檢驗。
- 每隔 5 年進行電力安全檢驗。
- 每年進行 1 次防暴力演習。
- 本校設有職安小組，由 2 位職安大使負責，帶領員工留意工作環境之安全、工作時姿勢、定時進行伸展運動等，並定期巡查各項環境和設備的安全。

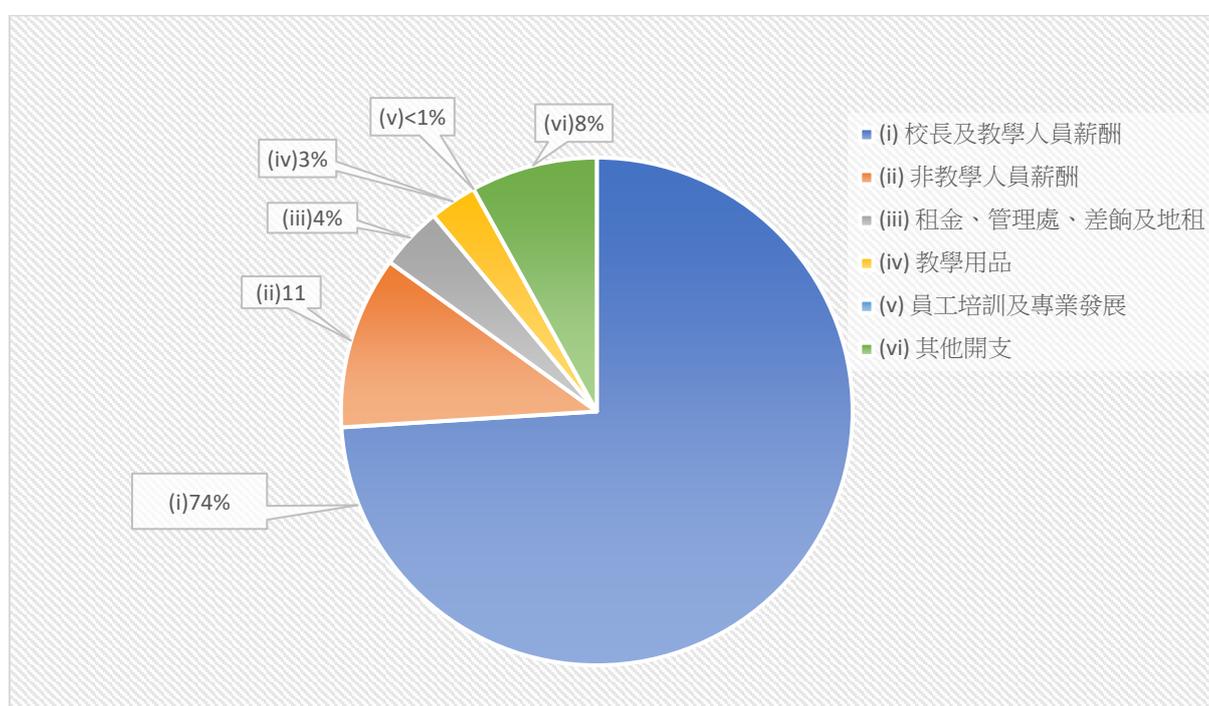
1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
9	N.1-N.4	九月份生日會
	N.4	小一家長講座暨 N.4 家長會
	N.1-N.4	中秋節慶祝會
	N.1-N.4	國慶節日慶祝會暨升旗禮
10	N.1-N.4	十月份生日會
	N.3	參觀「香港科學館」
	N.1-N.4	機構賣旗籌款日
	N.1-N.4	家長講座- 「執行功能之提升幼兒社交能力」
	N.4	參觀「香港動植物公園」
	N.4	參觀「李鄭屋漢墓博物館」
	N.1-N.4	親親寶貝說故事
	N.1-N.4	「綠化小先鋒」
11	N.1-N.4	十一月份生日會化妝舞會
	N.2	參觀超級市場
	N.1-N.2	新生約見日
	N.1-N.4	「美化校園」一人一花
	N.1-N.4	家長觀課日
12	N.1-N.4	十二月份生日會
	N.2-N.4	親子體能活動-家長教育工作坊
	N.1-N.4	親子旅行-屯門公園及錦田鄉村俱樂部
	N.1	參觀都會駅商場
	N.1-N.4	聖誕慶祝會

月份	班級	活動
1	N.1-N.4	一月份生日會
	N.1-N.4	升旗禮
	N.2	參觀香港單車公園
	N.4	參觀「北角循道學校-小一生活體驗日活動」
	N.3	參觀「陽光笑容小樂園」
	N.1-N.4	家長面談日
2	N.1-N.4	二月份生日會
	N.4	逛年宵市場
	N.1-N.4	新春喜慶迎龍年
3	N.2-N.4	親子同歡運動會
	N.1-N.4	三月份生日會
	N.2	參觀「獅子會自然教育中心」
	N.1-N.4	家長講座-「戲有益」
	N.2-N.4	戲偶故事劇場
	N.4	參觀 YWCA
	N.1-N.4	「精彩復活節」慶祝活動
4	N.1-N.4	藝術文化嘉年華
	N.1-N.4	四月份生日會
	N.2-N.4	參觀「智樂遊戲萬象館」
5	N.2	參觀「香港科學館」
	N.1-N.4	五月份生日會
	N.1-N.4	母親節慶祝活動-「媽媽，我愛你!」
	N.4	參觀「香港公園霍士傑溫室」
	N.4	探索天文:地球與她的鄰居
6	N.1-N.4	父親節活動-「爸爸真偉大」
	N.1-N.4	「隆隆鼓聲迎端午」慶祝會
	N.1-N.4	六月份生日會
	N.2-N.3	家長觀課
	N.3	探索天文:好大好大的太陽
	N.3-N.4	參觀「綠化教育資源中心」
	N.1-N.4	親子手偶故事大比拼
7	N.4	聯校畢業典禮
	N.1-N.4	七月份生日會
	N.1-N.4	結業禮
	N.1-N.4	升旗禮-香港特別行政區成立日
	N.3	探索天文:皎潔的月亮

月份	班級	活動
8	N.1-N.4	Summer Super Kids 2024
	N.1-N.2	新生家長會
	N.1-N.4	家長面談日
	N.4	惜別會
	N.4	參觀香港中央圖書館
	N.4	參觀港澳信義會明道小學
	N.1-N.4	八月份生日會

1.7 開支摘要¹



資源來源:教育局幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽 2023/24 年度

詳情可瀏覽以下網址:

<https://kgp2023.azurewebsites.net/edb/schoolinfo.php?schid=6304&lang=tc&district=saikung&category=&voucher=&ctype=&schoolname=&otherkeywords=>

¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（一）		
目標：持續提升自由遊戲設計及帶領技巧，掌握在遊戲教學中觀察幼兒之發展能力，以增強幼兒語言及情意和社群性發展。		
工作目標及策略		
	工作目標	策略
1.	持續提升教師於自由遊戲中觀察及回饋課程的技巧	透過種子教師培訓、備課及評課和同儕觀課，讓教師反思自由遊戲的實踐，持續提昇他們設計及實踐遊戲教學之專業能力，並在同儕觀課的過程中，提昇教師觀察及回饋課程的技巧。
2.	提升家長如何懂得陪伴子女自由遊戲的認知	學校邀請家長到校觀課、家長講座、親子旅行，同時定期發放幼兒在校進行自由遊戲的短片及相片，讓家長知悉子女在校進行自由遊戲的情況，從而認識自由遊戲對幼兒成長之重要性。
3.	增強幼兒語言及情意和社群發展能力	教師與幼兒一同設計「自由遊戲」區，並利用低結構物料，讓幼兒自由地玩，並加入角色扮演、遊戲設計及戲劇創作等元素，讓幼兒運用想像及創造力作建構，從中觀察及記錄他們在遊戲中各方面的發展。
4.	檢討推行的成效	透過觀察及評估，並按照幼兒前後測數據，檢視幼兒在遊戲中語言、情意和社群發展能力。
備註（如有）		
學校利用「優質教育基金」撥款，購買及增設多元化的資源和遊戲用品，豐富活動的資源，讓幼兒在遊戲過程中體驗和探究，體驗不同範疇的學習經歷，培養他們「愛自主探索」的精神。		

成效	
I. 評述成效	參考憑證
<p>1. 持續提升教師於自由遊戲中觀察及回饋課程的技巧</p> <p>➤ 透過“香港浸會大學”及“香港教育大學”提供之教師培訓，均見教師在遊戲中觀察及回饋幼兒的技巧持續增潤，他們更能掌握觀察及適時介入的時機，從而引導幼兒思考和協作層次，讓他們從遊戲中增強幼兒語言及情意和社群發展的能力，同時培養他們自主學習的態度。100%教師認同培訓能讓他們反思自由遊戲的涵意及意義，更能掌握如何把遊戲融入日常教學中，對提昇他們設計及實踐遊戲教學之專業能力有顯著的成效。</p> <p>➤ 種子教師培訓工作坊-教師已能掌握在自由遊戲中探索的元素，透過分組討論，分享空間設置，從中知道如何把課室整理成適合自由遊戲的空間；同時，培訓能讓教師清晰知道自己在自由遊戲裡不同情況下的角色，需尊重和照顧幼兒的多樣性、知道如何在遊戲後作合宜的回饋等，從而提升學與教的成效。觀課後，導師亦給予正面的回饋，欣賞教師在活動中用心而適切的引領，並稱讚幼兒自律能力非常高，讓幼兒投入參與活動中，表現理想。</p> <p>➤ 同儕觀課-學校安排接受“香港浸會大學”及“香港教育大學”培訓的教師互相交流及觀摩，分享遊戲環境規劃及實踐經驗。100%教師認同透過同儕觀課，能擴闊他們設計及帶領自由遊戲的能力及自信心，讓教師從實際活動的經驗中獲得繼續成長的動力，共同建立學習和交流的平台。</p> <p>➤ 備課、觀課及評課-在是次兩間大學到校指導中，教師在區角活動加入多元化及非結構性的物料，並讓幼兒按喜好和能力選擇物料、同伴和遊戲方式，主動探索身邊事物及表達感受。在課堂後，教師透過與導師回饋，並在課後作研習討論，互相交流心得，協調現有的自由遊戲的安排。100%教師認同透過指導課有助他們規劃及設計不同的自由遊戲活動，同時提升他們推行自由遊戲的技巧。觀課後，導師十分欣賞教師的準備與安排，讚賞他們能在與幼兒回顧的時間，有效給予他們在遊戲中</p>	<p>-教學培訓記錄</p> <p>-問卷調查</p> <p>-觀課紀錄表</p> <p>-活動教案</p> <p>-同儕觀課記錄表</p> <p>-導師觀察記錄</p>

<p>的學習及解難的機會，加深彼此間的鷹架學習。</p> <p>2. <u>提升家長懂得陪伴子女自由遊戲的認知</u></p> <p>為了提昇家長懂得陪伴子女自由遊戲的認知，學校邀請專業講師到校觀課、家長講座等。期望讓家長明白成人參與幼兒遊戲當中的意義、適宜介入遊戲的時機及如何實踐等原則，當中更鼓勵家長在家多與子女一同遊戲，並享受親子遊戲的樂趣。從家長問卷調查中，100 %家長認同計劃能讓他們明白遊戲對幼兒發展的重要性，有效促進家校合作，共同培育幼兒的理念。</p> <p>3. <u>推行自由遊戲</u></p> <p>教師提供低結構的材料，並融入幼兒的生活經驗，豐富遊戲過程，創作出他們專屬而獨有玩法，從而獲得滿足感。過程中，他們十分享受遊戲帶來的樂趣，透過親身操作，有助他們學習妥善處理及掌握自己的生活，培養其自主及獨立性，充分賦予幼兒自行選擇的權力。從觀察可見，他們十分享受愉快自主的過程，更會主動探索和參與，從中更培養出同伴間互助溝通的良好態度。</p> <p>4. <u>增強幼兒語言及情意和社群發展能力</u></p> <p>教師透過觀察及評估表進行前後評估，以量化評估學校發展計劃對幼兒學習的影響，我們發現幼兒在遊戲中的表現均有明顯的進步。例如: N.4 班幼兒在分享解決的方法上由學期初 11 月 81.25% 提升至學期尾 8 月 88.54%，而在解決問題的策略上，平均分由學期初 78.25% 提升至 89.5%。而 N.3 班幼兒在分享解決的方法上，由學期初 11 月 96.43% 提升至學期尾 8 月 98.21%，而解決問題的策略上，平均分由學期初 78.5% 提升至 84%。N.2 班幼兒在分享解決的方法上，由學期初 11 月的 78.42% 提升至學期尾 8 月的 90.79%，而解決問題的策略上，平均分由學期初 79.75% 提升至 90.75%。整體表現均有顯著的提昇。</p>	<p>-家長工作坊計劃</p> <p>-家長問卷調查</p> <p>-教學計劃書</p> <p>-活動報告書</p> <p>-相片</p> <p>-幼兒學習評估</p>
---	--

5. 促進幼兒自發進行「自由遊戲」

本年度，學校安排幼兒到訪 智樂遊戲萬象館，讓幼兒盡展愛玩本性，他們懂得利用多元化的物料，互相交流和合作，發揮創造力和學習解決問題，藉此共同享受自由多變的遊戲時光。另外，幼兒到訪 玩具圖書館，他們透過有趣的遊戲及玩意，從中引導發揮其無限的創意，從多角度體驗遊戲的樂趣的同時，更能啟發他們對閱讀的興趣。總觀在過程中，他們紛紛展現滿足的笑容，開心投入參與遊戲和活動中。

-活動計劃書
-活動報告書
-相片

6. 購買器材及用品

學校因應各班幼兒的興趣及能力，購買及增設不同的資源和遊戲用品，如:建構玩具、軟海綿棒等，這些用品均可豐富學校的活動資源，讓幼兒在自主建構和創作，從而培養幼兒參與自由遊戲的樂趣，令他們更感趣味。

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- 已完全達成
- 部分達成
- 未能開展工作計劃
- 其他〔請註明〕_____

跟進／可持續發展空間

來年，學校會繼續推行自由遊戲的計劃，並會加入體驗式學習的理念，讓幼兒間有更多的自由互動機會。透過多元化的學習經驗，期望幼兒擁有更豐富的生活經驗和無限的創造能力，從中培養其自主學習的態度和精神，啟發幼兒的潛能和全人發展。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	參考憑證
<p>1. 本校課程的編排及策劃是配合《幼稚園教育課程指引 2017》及辦學機構課程發展小組訂立的課程大綱，再由校長及教師以幼兒需要及能力而剪裁課程，共同編排校本各級課程大綱，以主題學習及以課程的形式進行，融入了音、體、美的藝術元素，同時加插「專題研習」、「藝術週」、「品德教育」，內容全面均衡，能兼顧幼兒的個人與群體、體能與健康、語文、幼兒數學、大自然與生活、藝術與創意各方面的發展。此外，校長定期與教師進行相關研習，引領教師更有效地推行相關課程目標，以配合香港教育局幼兒教育發展趨勢。</p>	<p>-機構課程指引</p> <p>-校本課程大綱</p> <p>-專題研習活動計劃及家長匯報</p> <p>-職員會議記錄</p>
<p>2. 課程設計以幼兒生活經驗、能力、需要和興趣為基礎，照顧不同年齡幼兒的發展特徵及個性特質，藉着豐富和多元化的活動，如專題研習、模擬活動、小組討論、角色扮演和節日活動等，讓幼兒在各項活動和生活經驗自由探索，引發學習動機，促使幼兒成為主動的學習者，增加彼此互動，培養幼兒樂於溝通和探索、發揮創意、多角度思考、解難和正確的價值觀，並因應幼兒的多樣性，對課程作靈活的安排及調適教學策略。</p>	<p>-持分者問卷調查(家長及教師)</p> <p>-每日教學計劃及檢討</p> <p>-學校行事曆</p>
<p>3. 同時，在開學前舉辦「家長會」，讓家長了解學校的課程發展重點及各級的關注事項，也讓幼兒與新學年班教師互相認識。根據家長問卷調查結果反映，100%家長同意我們學校的辦學宗旨，97%家長同意學校提供均衡課程，讓幼兒發展多方面的潛能，又能均衡地照顧幼兒各方面的發展需要。100%教師認同學校能以遊戲為策略設計課程，家長分享選擇本校，是期望幼兒入學後，多群體生活結識朋友，從而幫助社交發展。</p>	
<p>4. 為確保學習活動切合幼兒的發展和需要，學校設有妥善的機制統籌課程，有效地監察課程的推行。校長及主任分別透過審批教案、日常觀課、查閱幼兒的習作和作品、教學會議、專題研習共同備課等，有效監察課程實際推行情況，以了解幼兒學習的進展，並適時向教師作出回饋，教師恆常進行個人教學反思，有助改善教學質素和效能。各級今年安排兩次家長觀課，讓家長更了解學生在校內的學習情況，促進家校合作的關係，</p>	<p>-教學反思記錄表</p> <p>-家長觀課記錄問卷調查</p>

<p>優化校本課程。除主題教學外，積極鼓勵教師在教學策略上多作嘗試，按幼兒的興趣及需要，適當地剪裁教學內容，提升幼兒的學習動機、學習層次及彼此互動。</p> <p>5. 學校認同及支持《幼稚園教育課程指引 2017》中自由探索是遊戲的重要元素，能維持及增強幼兒的專注力和學習興趣。學校應配合幼兒喜愛遊戲的天性，為他們提供參與自由遊戲的機會。本校亦運用「教師專業發展津貼」推行「幼稚園校本自由遊戲計劃」，邀請香港浸會大學講師到校為老師進行培訓、觀課和評課，老師在自選時間會觀察及記錄幼兒在遊戲中創作的作品，並邀請幼兒分享，了解幼兒在遊戲中的解難和語言表達能力。老師透過觀察及評估，記錄並分析遊戲對幼兒語言、情意和社群的發展情況，從而提升老師於自由遊戲中觀察和回饋課程的技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 增設自由遊戲區:學校在大堂和各課室放置不同質感的物料，環保物料(如廁紙筒、紙盒、奶粉罐等)、低結構物料(絨毛球、地墊等)讓幼兒可以自由進入區角進行遊戲，並自行選擇物料與同伴一起玩耍。 ➤ 幼兒在進行自由遊戲時，能主動表達，說話裡包括更多的詞彙和形容詞，亦由獨自玩耍轉為與人合作，並設計出不同的遊戲和角色，顯見他們的創意和解難能力，還會提問問題增加同伴間之互動，過程中表現開心投入。 ➤ 此外，幼兒透過拼砌物料和環保物料作建構，自定設計遊戲玩法及規則，並連結已有的生活經驗和想法，在過程中創意無限，他們能按物件的特性，變化出很多不同的遊戲，從而提升他們的思維、專注、觀察與組織能力。 ➤ 他們在遊戲中嘗試解決難題，與同伴共同交換想法和意見，進行合作性遊戲、競技遊戲和扮演遊戲，互相模仿學習，也能產生各種學習動機，包括在與同伴討論時，即場的磨合和調整、包容與忍耐，甚至是想出創意的解決方法。在「幼兒遊戲中解難能力表現」評估顯示 95.75%幼兒語言表達和解難能力表現提 	<p>-職員會議記錄</p> <p>-課程小組(一)中期檢討會議記錄</p> <p>-課程小組(一)終期檢討會議記錄</p> <p>-環境佈置相片</p> <p>-持分者問卷調查(教師)</p> <p>-教學短片</p>
---	--

<p>升。</p> <p>6. 為激發幼兒探究的興趣，培養幼兒積極主動學習、常存好奇心及訓練解決問題，學校會定期安排幼兒到機構「童創探知館」，如讓 N3 及 N4 幼兒置身於天文大帳幕，觀看投影天像，認識太陽系的八大行星名稱和排列位置、月亮與地球的運行，以美藝媒材製作星球、月亮燈，活動結合科學、技術、工程、數學和藝術。今年度暑期月-「創意科學月」透過故事分享、遊戲、歌曲、科學實驗，讓幼兒認識風和水的特性、光與影關係等，提昇他們對科學的興趣。本校亦運用「教師專業發展津貼」進行 STEAM 培訓，老師與幼兒一起進行活動如佈置松樹、利用輕黏土設計聖誕樹，讓幼兒以不同感官進行探索;又利用石磨製作豆漿，探索工具的使用，觀察及操作磨豆的過程。</p> <p>7. 本校著重幼兒藝術與創意的發展，透過多元化和富趣味的藝術創作、展示和欣賞活動，可發揮和培養幼兒的想像力和創造力。本年度的藝術月，以“亞洲國家衣食住行”為主題，各班共同合作及發揮創意，他們會圍繞著有關亞洲文化的內容，創作不同的個人及集體藝術作品，讓幼兒認識亞洲國家服飾、飲食文化、著名建築物和特色交通工具，除了在創作活動中，發揮他們的想像力及創意外，同時亦能培養幼兒尊重多元文化和世界觀。</p> <p>8. 本校亦運用「教師專業發展津貼」進行各類型有關藝術培訓:如「藝術教育教師培訓計劃」，讓 N2 老師學習以色彩遊戲、印畫、拼砌、立體創作和藝術遊戲與幼兒進行創作活動；讓 N3 和 N4 老師以探究式創意藝術，與幼兒一同經歷創意與滿足好奇心，著重孩子的想像、手眼協調與對各種物料的探索，促進孩子學習興趣與實踐。</p> <p>9. 透過「躍動音樂培訓課程」老師學習透過樂器、律動、節奏及跳舞等元素融入音樂活動和舞蹈表演裡，讓幼兒發揮藝術潛能。在「聯校教師發展日」老師們分組進行活動，分別是音樂、律動、戲劇和 Sky Writing，學習以歌唱、樂器、肢體律動及角色扮演，幫助幼兒擴闊藝術視野，並透過多元化的藝術形式表達自己。</p>	<p>-活動計劃書及報告</p> <p>- 課程小組 (一)終期檢討會議記錄</p> <p>-活動計劃書及報告</p>
--	---

<p>10. 另外，教師表示對奧福音樂活動的技巧已有認知及掌握，透過融合音樂故事、音樂繪畫、唱歌、節奏樂、幻想性音樂等活動的音樂活動，幼兒皆能建立自我表達、創作、欣賞的能力，非常享受音樂活動的樂趣。期望可認識其他音樂教學法，如高大宜音樂活動，有助課堂更多樣化，提升教學成效。</p>	
<p>11. 學校營造閱讀氛圍，設置環境舒適的圖書區，放置與主題有關的參考書和故事書，讓幼兒自行搜集資料，並培養他們的主動學習和語言表達能力，並定期作更換，能讓幼兒對閱讀圖書有持續的興趣。教師會安排睡前故事時間、在自選活動時陪伴幼兒閱讀，學校鼓勵幼兒多閱讀，養成喜愛閱讀的習慣，運用「推廣閱讀津貼計劃」購買多元化的中英文圖書，題材種類廣泛，內容豐富，並推行不同的閱讀活動，加強幼兒閱讀興趣，並繼續推行「親親寶貝說故事」獎勵計劃，每週給幼兒借閱中和英文圖書各一本，鼓勵在家進行親子伴讀，引導幼兒猜測故事發展情節，激發想像力及好奇心，提高幼兒對語文學習的樂趣，在學期末按閱讀圖書數量頒發獎項，協助幼兒建立自主閱讀的習慣。</p>	<p>-推廣閱讀津貼計劃書及報告</p> <p>- 閱讀多樂趣」獎勵計劃記錄冊</p> <p>-活動相片</p> <p>-「親子手偶大比拼」比賽作品</p> <p>-持分者問卷調查(家長)</p>
<p>12. 學校邀請「明日藝術教育機構」到校以真人與戲偶演出，幼兒十分喜愛觀看戲偶故事劇場，能開啟幼兒的藝術視野，豐富其創作思維。透過與戲偶互動，培養幼兒想像力和表達能力，幫助抒發情感。同時，舉辦「親子手偶故事大比拼」，家長和幼兒皆為故事人物設計造型製作手偶，改編故事情節等，能激發幼兒無限的想像空間和創作力，讓幼兒勇於自發地以口語表達個人感受、意見和見解，增強自信心和表達能力。參與反應熱烈，學校舉行投票並頒發獎項。從持分者問卷調查顯示，96%家長同意學校能幫助幼兒建立閱讀興趣，可見幼兒已建立閱讀的興趣。</p>	
<p>13. 為了加強幼兒大肌肉的發展，鼓勵家長與子女培養做運動的習慣，學校又舉辦「親子運動會」，在輕鬆愉快環境中，增強幼兒遊戲技巧及肌能，同時亦能豐富他們的生活經驗，體驗親子運動的樂趣。N4 專題研習「健康生活」透過遊戲、圖工創作、歌曲、小食嚐試等，讓幼兒認識消化系統、運動的種類和好處，</p>	<p>-活動計劃書及報告</p>

<p>從競技遊戲中，培養幼兒意志力，信心和勇氣，互助合作的團隊精神，建立良好的群體關係。</p>	
<p>14. 幼兒每天均有機會參與動靜交替、全班、小組和個人的學習活動，每天有足夠的音樂、體能、美藝的時間，促進幼兒的均衡發展，也有足夠的自選時間，按自己的興趣進行活動。教師善用空間設置不同的遊戲區角，例如: 科學探索角、自由遊戲區、模擬角、創意積木牆和 STEM 活動牆等等，提供幼兒多感官自主學習，讓幼兒自由地嘗試和探索，激發他們主動學習的動機。各活動區域劃分清晰，物料豐富而多樣化，增加他們享受遊戲的樂趣，促進幼兒全人發展。教師能適時介入和引導，刺激幼兒思考。100%教師同意學校空間規劃理想，提供豐富的學習環境予幼兒，能引發幼兒學習興趣。</p>	<p>-各班活動時間表</p> <p>-持分者問卷調查(教師)</p> <p>-活動相片</p>
<p>15. 教師教學認真，準備充足，教學態度正面和認真，能因應幼兒的反應及理解能力給予支持和讚賞，讓幼兒在一個充滿關愛環境中學習。教師經常與幼兒交談，耐心聆聽，態度親切友善，關懷幼兒，以適當的語調、清晰的說話，流暢地與幼兒溝通，樂於接納幼兒的意見，教師經常參與幼兒遊戲，與他們建立友好關係，並能適時介入，經常給予他們自由談話及自由活動的空間，促進師生互動和提升與別人溝通的能力。從持份者問卷調查顯示，100%家長認同教師對幼兒態度友善。96%家長認同學校能幫助幼兒解決身心發展和學習方面所遇到的難題。</p>	<p>-持分者問卷調查(家長)</p>
<p>16. 學校重視幼兒的品德培養和自我管理能力，幼兒待人有禮，樂意與人分享，與同伴相處融洽，他們能互相關心，群性和社交發展良好。幼兒喜愛學校生活，學習和遊戲時態度專注，表現獨立，能善用時間進行各種活動，有良好的生活習慣和自理能力。幼兒喜愛擔任小組長，協助教師分發用具和帶領同伴做熱身運動，有服務精神；幼兒遊戲後會自動收拾玩具、如廁後整理校服，自理能力表現理想。幼兒享受學校多元化的活動及自選時間，且能遵守角落的規則。學校透過自信心訓練、生活經驗分享、表演等活動，提昇幼兒自信心，從持份者問卷調查顯示，100%教師認同幼兒對學習有濃厚興趣，100%家長同意我們</p>	<p>-幼兒發展/學習之恆常觀察檢核表</p> <p>-持分者問卷調查(教師)、(家長)</p> <p>-幼兒學習歷程檔案</p>

<p>能幫助幼兒養成良好品德，100%家長同意我們著意培養幼兒的自我管理能力。</p>	
<p>17. 學校透過家長會、家長面談日、家校熱線、家長觀課等，讓家長適時得知子女在各方面的學習表現和發展狀況，瞭解子女的進度和成長。92%家長認同學校經常報告幼兒的學習情況，讓他們知悉幼兒學習表現和發展。學校也以持續觀察方式記錄幼兒發展進程及分析。96%家長認同學校的評估方法，100%教師認同學校採用的幼兒評估方法能有效促進幼兒學習，同時認為學校已制訂清晰的評估政策，也運用主題和專題研習評估報告，蒐集幼兒的作品，全面地展示幼兒在各個學習範疇的表現。教師悉心統整評估資料，有系統地保存幼兒的評估和發展記錄，並能利用評估所得的資料，以了解每位幼兒的學習情況和檢討教學成效，學校亦備有家長觀察表，以及幼兒的學習回饋，能從不同角度記錄幼兒的發展情況。</p>	<p>-幼兒發展/學習之恆常觀察檢核表</p> <p>-課程小組(二)幼兒發展終期檢討會議記錄</p> <p>-持分者問卷調查(教師)、(家長)</p> <p>-課程小組會議記錄</p>
<p>18. 學校按課程監察機制，定期檢視學與教資源的內容和質素，確保課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源(包括課本、校本編訂的教材)內容和質素符合『幼稚園教育課程指引』。</p>	<p>-教學計劃書</p> <p>-活動計劃書及報告</p>
<p>19. 為讓幼兒從小認識國家，欣賞中華文化，建立國民身份認同，幫助幼兒傳承中華傳統美德，本校從課程整體規劃入手，融入有關中華文化的學習元素，透過學校專題活動「農曆新年」，當中以不同的學習範疇，讓幼兒認識中國文化和中國傳統特色；此外，亦透過介紹「國慶」、「元旦日」和「香港特別行政區成立紀念日」安排升旗儀式，讓幼兒認識中國國旗的特徵，明白五星旗的含意和象徵意義，從而建立國民身份的認同，對中國更有歸屬感。建立作為中國人的身份，作為國家安全教育的基礎。本校又運用「推廣中華文化及藝術津貼」進行以下活動如在父親節及母親節活動，以中國歷史故事、古詩欣賞等，讓幼兒認識中國典故，從而建立幼兒正面價值觀，學習中國人孝順的良好品德。在中秋節和農曆新年時，舉辦親子慶祝活動，讓幼兒穿上中國服飾觀賞表演、猜燈謎、攤位遊戲、品嚐應節食品等，在暑期月滲入中國文化元素，讓幼兒設計及製作手工藝-</p>	<p>-「推廣中華文化及藝術津貼」計劃書及報告</p>

<p>風車、欣賞皮影戲、射箭比賽等，讓幼兒認識節日的習俗和傳統文化外，培養尊重和欣賞中華藝術及文化的優良情操。</p> <p>20. 學校每年都會檢視使用社區資源的情況，選擇及計劃合適的社區活動和設施給予各級幼兒參與。N2 班幼兒，教師會安排幼兒參觀超級市場、香港單車館公園等。N3 班幼兒會參觀陽光笑容小樂園、香港科學館等，而 N4 班幼兒會逛寶康公園年宵市場、參觀港澳信義會明道小學、李鄭屋漢墓博物館、北角循道學校等。N2 - N4 班更一起到智樂遊戲萬象館，享受進行自由遊戲的樂趣。本校又運用「幼稚園活動津貼」撥款\$15600 推行以下活動，包括參觀香港科學館、綠化教育資源中心、香港公園溫室、童趣探知館、獅子會自然教育中心，讓幼兒從學校鄰近的設施以增加其生活體驗，擴展至學校以外的不同社區資源和活動，以開拓幼兒多元化的學習和擴闊他們的視野，促進幼兒全人發展。</p>	<p>-活動計劃書及報告</p> <p>-活動相片</p>
--	-------------------------------

改善建議／進一步發展空間

- 2024-2025 將安排音樂專業培訓、音樂導師到校指導及示範教學，深化教師帶領音樂活動的技巧，發展專業分享文化。
- 透過親子活動及家長專題講座，將音樂遊樂推行到家中，提升家長認識音樂對幼兒重要性。
- 透過培訓和實踐，教師對設計自由遊戲活動的技巧、自由遊戲的理念和精神已能掌握，能幫助幼兒發展不同的才能，學校將安排每週五定為遊戲日，以多元化活動，讓幼兒盡情探索，從遊戲中學習。

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	<p><input checked="" type="checkbox"/> 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 駐校社工服務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 兼收服務</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請註明）</p> <p>_____</p>

I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
<p>支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。</p>	
<p>1. 本校設有系統的監察機制，包括:主題評估表、上下學期的幼兒成長發展檢核表以及英語及普通話課的評估表，並配合老師日常對幼兒的觀察，因此能有效地掌握幼兒的各階段及範疇的發展情況及分析其成長需要。機構亦會根據「幼兒成長發展檢核表」篩選出一些潛在有需要的幼兒，為他們提供第一層支援服務，本年度便有6位幼兒接受服務。除此之外，於本年度亦繼續推行「魔法學堂-成長學習支援計劃」，當中包括由跨專業服務團隊(教育心理學家、社工、言語治療師、職業治療師及物理治療師)定期到校為幼兒進行觀察、諮詢、提供意見及轉介服務，本年度有多位幼兒曾接受此服務，當中有4名幼兒接受轉介服務。另外，有6位幼兒已參與「到校學前康復服務計劃」，由幼兒訓練導師、言語治療師、職業治療師及物理治療師到校為幼兒進行評估及訓練。此外，本校設立兼收服務已第9年，今年度有2位新幼兒進入兼收服務。在開學時，兼收老師為兼收幼兒進行評估、設定長、短期訓練目標及進行持續個別化教學計劃。除此之外，亦舉辦了不同的活動，如:親子體驗日、健康新人類及我愛爸媽。除了邀請家長參與親子活動外，平日老師也會透過不同途徑與家長進行溝通，了解幼兒在家的情況及透過家居訓練給家長知悉幼兒的訓練內容，並與老師一同合作協助幼兒進行訓練。在本年度家長問卷調查中，100%家長表示非常同意或同意學校所提供的兼收服務及學校所提供的兼收服務能對子女的學習有幫助。對於有特別學習需要的幼兒，老師會作出相應的教學調適，如:提供多感官的學習、座位安排及功課調適等。</p> <p>2. 機構本年度亦安排了有關支援及識別有特別學習需要幼兒的培訓，例如:及早識別如何透過觀察幼兒成長發展及學習表現識別有需要幼兒。讓老師認識如何有效辨識和有策略</p>	<p>-魔法學堂支援計劃文件 -幼兒身心全面發展服務學前幼兒轉介資料 -「魔法學堂支援計劃」到校諮詢報告 -活動計劃書(兼收組)及報告 -家長問卷調查</p> <p>-教師培訓紀錄 -新生家長會</p>

地照顧有特殊需要的幼兒。此外，學校對於新入學的幼兒也提供不同的支援讓他們盡快適應。在幼兒入學前，班主任會預先致電給家長，提醒他們需準備的物品及了解幼兒的特別情況及需要。而且，我們於九月入學初期以分組的形式設計出不同的活動，邀請N.1家長及幼兒到校，從有趣的遊戲中認識學校活動日程，顯見活動能幫助幼兒順利適應校園生活。而在新生入學初期，學校亦會安排適應期給新生，讓他們逐漸熟習學校的環境及老師。其後，班主任會根據幼兒的適應情況而調節適應期的時間，並與家長有緊密的聯繫，如：電話溝通及傳送幼兒活動相片，讓家長了解其子女的上學情況及情緒。因此，在家長問卷調查中，100%家長非常同意或同意教師對子女態度友善及學校能適切關顧初入學及中途入學幼兒。

3. 對於將升讀小一的兒童，我們亦為他們提供不同的支援及關顧。首先，在支援家長方面，學校在開學初期便舉辦小一家長會，校長與家長講解每間小學的特色及選校要注意的事項，亦邀請本區的小學校長，包括：基督教宣道會宣基小學及港澳信義會明道小學，介紹其學校特色及日程。家長對學校所安排的小一適應活動，均表示十分欣賞和感謝。而且，高班班主任亦會透過電話、家長面談日或面見讓家長查詢有關小一選校的事宜，並鼓勵家長按子女的能力及需要選擇合適的小學。在家長問卷調查中，大部分家長認同學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長。在支援學生方面，為了讓高班幼兒預備升小一的心情及作好準備，學校繼續透過主題教學活動「我是小學生」，透過小一適應短片、角色扮演及不同形式的教學活動，讓幼兒了解小學和幼稚園生活不同之處，從而協助幼兒適應小學的新模式。此外，學校亦安排了高班幼兒到鄰近的北角循道衛理小學及港澳信義會明道小學參觀不同的活動室、參與英語及體能課。讓幼兒能親身體驗小學的環境及課堂。

-新生適應期時間表
-家長問卷調查

-「我是小學生」、
「參觀小學」活動計劃書及報告
-「小一適應」短片
-家長面見時間表
-家長問卷調查

<p>4. 機構安排駐校社工每星期到校兩次，其工作除了為幼兒提供觀察、輔導及訓練外，更會支援家長在管教子女或家庭問題，提供諮詢。而且，駐校社工亦舉行了不同的教師培訓，增強教師的專業知識，幫助幼兒成長及學習，並能支援不同學習需要的幼兒。包括：「幼師減壓工作坊」及「如何及早識別懷疑幼兒受到傷害」。對於家長支援方面，社工會與家長保持緊密聯絡，了解幼兒或家長的問題，並作出合適的輔導及支援，並會為家長提供適合社區資源的資料以獲得更適切的協助。而對於幼兒支援方面，社工會在上午時間進入班中觀察幼兒的學習情況及其他方面的發展。而下午時間則為有需要的幼兒提供合適的活動，包括：「情緒小管家」及「品格小先鋒」等，讓幼兒提升及改善在不同範疇上的知識及技巧。對於教師支援方面，駐校社工也舉行。</p>	<p>-駐校社工活動計劃書 -駐校社工活動報告</p>
<p>II. 評述建立學校夥伴的工作成效</p>	<p>參考憑證</p>
<p><i>學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。</i></p>	
<p>1. 學校十分著重家校溝通及合作，盼望家長能透過不同渠道與學校溝通及表達意見。因此，學校提供不同的溝通方式，包括：電話溝通、手冊內的家長通訊、網上平台、平日交談、活動問卷、主題評估表及問卷箱等。學校會因應家長的不同情況，提供他們最方便的方式進行溝通。為配合家長的工作時間，老師也會安排午膳後的時間與家長溝通，更新幼兒最新的發展情況，共同參與幼兒的成長。校長、主任及老師也樂意聆聽家長的意見，並尊重他們的看法與觀點。因我們的福祉也是為著幼兒的成長發展。學校會於每年收取不同持分者的意見，當中包括家長。我們十分重視每位家長的意見及建議，並會於收集後，由校長帶領我們一起閱讀及討論家長對學校各方面的評分及建議。然後，我們亦會根據家長的意見作出回應，甚至將其意見列入我們的發展計劃當中。如：家長反映希望學校能多帶領幼兒到附近公園吸收陽光。來年我們便會安排每個月也有一次體驗式戶外學習活動，讓幼兒有更多機會接觸戶外環</p>	<p>-活動問卷 -主題評估表 -「家校熱線」時間表 -家長通告 -幼兒手冊 -家長面談時間表 -活動計劃表 -家長問卷調查</p>

<p>境。</p> <p>2. 除了家校溝通外，家校合作也是學校十分重視的一環。因此，今年我們亦在開學時，與家長介紹學校給予不同的活動及義工機會給他們參與，如中秋節慶祝會、聖誕節活動、家長講座、故事爸媽、圖書管理員、電腦科技支援和結業禮等。在學期初，我們派發家長義工調查問卷，讓家長選出他們願意參與的專長和技能，當有需要家長義工時，我們便從中選出有興趣的家長。這不但能幫助活動更順暢地進行，並能幫助家長了解學校的教學理念和發展方向，更能提升家長對學校的認識和歸屬感。此外，我們亦有舉辦不同的家長工作坊，教導家長如何教養子女，並提供機會予家 之間互相分享育兒的心得，互相支援。在家長問卷調查中，有100%家長認同學校能與家長建立夥伴關係，支援幼兒成長。</p> <p>3. 本校於本年度使用“一筆過家長教育津貼”舉辦體能活動一家長教育工作坊，透過互動遊戲，認識如何幫助孩子自信心及親子溝通技巧及在學校網頁設立「家長園地」專頁，分享家長教育資訊，讓家長更能與學校緊密地合作及建立家校合作良好關係。</p>	<p>-家長義工調查問卷 -家長問卷調查</p> <p>-職員會議記錄</p>
<p>改善建議／進一步發展空間</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ -來年將會開展圖書管理電子化系統，把校內的教師及兒童圖書進行電子登記，從而有助老師搜尋教學資源及家長借還兒童圖書管理。 ➤ 網上平台正建立教學資源管理庫中，現逐步收集小組成員的教學文件，包括: 體能、音樂及主題等教學文件參考。 ➤ 為配合來年的關注事項，新學年將會把自由遊戲的元素融入在內，讓幼兒有更多的機會在不同環境下從遊戲中學習。 	

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
<p>加強教師設計音樂活動的技巧，發展專業分享文化，營造協作氣氛。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校在音樂教學的校本課程已見成效，亦穩步踏入音樂專業交流狀況，教師能在互動氣氛下集思廣益。 • 透過“教師專業發展津貼”，推行「幼稚園校本樂活音樂計劃」2年計劃，提供教師培訓及工作坊，提升教師音樂遊戲設計及帶領技巧，學習如何在音樂活動中觀察幼兒之發展能力。 • 優化本校音樂課程，融合音樂故事、音樂繪畫、唱歌、節奏樂、幻想性音樂等等活動，發展及統整現行的音樂課程，使推行的音樂活動更多樣化及豐富，以達致培養幼兒參與的樂趣，並促進他們的自我表達、創作、欣賞及社交各方面的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 奧福音樂已於本校使用近20年，該教材套能夠發揮幼兒創造力和想像力，更可讓他們能勇於表達自己，各教師亦會由機構提供相關培訓，學習帶領音樂活動技巧。 • 教師均接受奧福音樂教師培訓基礎課程，於教師設計奧福音樂活動的技巧已有認知及掌握，而能因應相關主題加插其他音樂教學法，如高大宜音樂活動，有助課堂更多樣化與幼兒學習興，並使課程能橫向發展，成效理想。 • 透過「幼稚園校本樂活音樂計劃」，提升老師全方位教學策略能力，有助優化校本音樂課程及提升教學質素。 • 除增強教師於音樂知識外，亦希望透過家長講座及親子活動，讓家長認識音樂對幼兒發展的重要性，促進家校合作，共同培育幼兒的理念。

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 提升教師設計音樂活動的技巧及活動設計之規劃，建立專業交流文化。
2. 在音樂活動中，提升幼兒美感發展，以增強幼兒表達、創作、欣賞事物的能力。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（一）：1.提升教師設計音樂活動的技巧及活動設計之規劃，建立專業交流文化。

2.在音樂活動中，提升幼兒美感發展，以增強幼兒表達、創作、欣賞事物的能力。

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	•提升教師對音樂教學法認識。	<p>教師工作坊(一)</p> <p>a. 分析現今世界流行的四大音樂教學法透過音樂基本理論知識，提升教師帶領音樂活動技巧和方法。</p> <p>b. 利用音樂教學的五個重點 (一)幼兒參與 (二)鼓勵幼兒聆聽音樂， (三)反覆加強練習，(四)遊戲化的教學， (五)注重個別差異。</p>	19/10/2024(六)	• 80% 教師在職員培訓的問卷調查中，認同“職員培訓”提升教師對音樂基本理論知識和唱遊技巧。	•問卷調查	•校長 •主任 •專業導師	•問卷調查表格 •電腦 •投影機- •文儀用品	

2.	<ul style="list-style-type: none"> 運用唱遊的技巧、富節奏感的樂曲、提升幼兒對音樂興趣。 	<p>教師培訓(二)</p> <p>a. 導師以實務教學，個案討論及研習，提升教師編排及設計音樂活動能力。</p> <p>b. 設計示範一個合適及多元化的音樂活動，深化教師帶領唱遊的技巧。</p>	30/5/2025(五)	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師認同教師培訓，能讓他們提升編排及設計音樂活動能力 80% 教師認同教師培訓，提升老師帶領音樂活動技巧和方法 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 課堂筆記 相片 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 專業導師 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查表格 電腦 投影機 文儀用品 	
3.	建立專業交流文化	<p>同儕觀課</p> <ul style="list-style-type: none"> 管理層安排接受培訓的教師，錄影課堂活動，進行同儕觀課，帶領同儕討論及分享，把幼兒音樂活動課實踐出來，以提供機會予教師作課後專業交流。 	8/2025	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同同儕觀課及分享能提升教學技巧及建立專業交流文化 	<ul style="list-style-type: none"> 同儕觀課記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 觀課/評課記錄表 教學短片 	

4.	讓家長認識音樂對幼兒發展的重要性	<p>舉行家長講座</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓家長認識音樂對幼兒發展的重要性，促進家校合作，共同培育幼兒的理念。 a. 音樂對幼兒發展重要性 b. 認識家居音樂遊樂 <ul style="list-style-type: none"> -聲音真好玩 -玩節奏讓孩子更專注。 	-3/2025	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長認同透過講座能讓他認識音樂遊戲對幼兒發展的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> 活動計劃書及報告 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 各級教師 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 數碼相機 	
5.	推行音樂區角	<p>「樂活音樂區」</p> <p>透過音樂區角，加強幼兒感知與探索、創作與表現和欣賞能力，幼兒自主、自由參與，並從活動享受音樂活動樂趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 設置不同種類的樂器，幼兒可在「樂活音樂區」中自主選擇喜愛的樂器、玩伴和遊戲方式，從 	-1/2025-6/2025	<ul style="list-style-type: none"> 有 80%幼兒喜歡自由遊戲能具自信表達及愉快和同伴進行遊戲 	<ul style="list-style-type: none"> 相片/短片記錄 活動檢討報告 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 各班教師 專業導師 	<ul style="list-style-type: none"> 有關自由遊戲的參考資料 音樂遊戲物料 	

		而培養自我表達、創作、欣賞及社交各方面的能力。						
		b. 幼兒在音樂區中，可自由選擇不同環保或發聲物料，自由敲擊彈奏及自製樂器進行探索或表演。						
		c. 親子樂器製作展覽區-家長利用不同的物料與孩子製作出新奇樂器，佈置音樂區，讓幼兒對音樂產生好奇心及興趣，提升親子關係。						
6.	提升幼兒美感發展，增強幼兒表達、創作、欣賞事物的能力	a. 前評估： 透過觀察及評估，檢視幼兒美感發展，在幼兒表達、創作、欣	-11/2024	•有 80%幼兒在美感發展方面，於幼兒表達、創作、欣賞能力均有所提升	•評估表 •幼兒作品相片	•各班教師	•評估表	

		<p>賞事物的能力各方面發展現況。</p> <p>b. 後評估： 透過觀察及評估，檢視幼兒美感發展，於幼兒表達、創作、欣賞事物的能力各方面發展情況。</p>	-7/2025					
7.	檢討推行的成效	<p>a. 中期檢討</p> <ul style="list-style-type: none"> • 檢討 11 月至 2 月推行音樂活動的情況、成效及改善策略。 	-2/2025	<ul style="list-style-type: none"> • 中期檢討會議： 有 80% 教師認同計劃能提升教師設計音樂活動的技巧及活動設計之規劃，建立專業交流文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查統計 • 中期會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 主任 • 高級幼師 • 各班教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師意見問卷調查統計 • 中期會議報告 	

		<p>b. 終期檢討</p> <ul style="list-style-type: none"> • 跟進問卷調查，了解計劃的成效。 • 舉行年終計劃會議，進行檢討、建議、總結及展望。 	-8/2025	<ul style="list-style-type: none"> • 年終檢討會議： 有 80%教師認同計劃能提升教師設計音樂活動的技巧及活動設計之規劃，建立專業交流文化。 • 有 80%教師認同計劃能讓幼兒在音樂活動中，能增強幼兒表達、創作、欣賞能力。 	• 終期會議紀錄		• 終期會議報告	
--	--	---	---------	---	----------	--	----------	--