

學校編號：565008

質素評核報告

香港保護兒童會維景灣幼兒學校

九龍調景嶺澳景路 88 號維景灣畔第三期 LG2

二零二二年七月五日、六日及八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年七月五日、六日及八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校於辦學機構領導下，與其他屬校的管理層組成多個功能小組，在學校不同範疇的事務上集思廣益，擬定清晰的行政管理及課程指引，群策群力推動學校發展。管理層態度開明，樂於與團隊溝通，既接納和尊重員工的意見，又適時給予指導及支援，帶動團隊積極交流，互相支持，營造開放和諧的工作氣氛。學校關注教師的專業成長，善用外間資源，因應學校的發展方向及教師的需要，規劃不同模式的培訓活動，並跟進上次質素評核的建議，適時安排具焦點的研習，包括同儕觀課、小組討論等，促進教師互相學習，以增強教學團隊的專業能量，持續提升辦學質素。
- 1.2 學校的自評機制完善，管理層帶領團隊在日常工作中實踐「策劃－推行－評估」的自評循環理念，會綜合問卷結果、會議檢討和兒童評估等資料，整體地分析各個範疇的工作成效，審視校情，深入探討改善和跟進方向，共同訂定來年的發展計劃，可見自評文化已植根學校。近年，學校分別以提升兒童學習英語的興趣及加強從遊戲中提升兒童語言表達及解難能力為關注事項。學校掌握校本的發展和持份者的需要，通過教師培訓、課程編排、家長教育等多方面作周詳的部署，又定期按需要調整策略和資源，使計劃朝向目標順利推展。
- 1.3 學校關注兒童的多元需要，善用資源為有需要的兒童提供適切的轉介和專業支援服務。學校重視家校合作，採取有效的溝通渠道，與家長保持聯繫，又藉邀請家長進入校園參與學校活動，如到校觀課、

擔任義工等，讓他們了解子女的學校生活，以及加深家長對學校課程理念的認識。此外，學校舉辦不同的家長講座和工作坊，為家長提供合適的資訊，提升親職效能。家長信任學校，樂於參與學校活動，支持學校發展。

2. 學與教

2.1 學校秉持兒童為本的教育理念，參考辦學機構的課程指引和教材套資料，以主題規劃校本綜合課程，涵蓋各學習範疇，並按兒童的發展需要和生活經驗調適學習內容，課程配合兒童的能力。學校亦重視培養兒童主動學習的態度，通過專題研習、藝術等單元，以兒童感興趣的題材設計有趣的體驗活動，引發他們對身邊事物的好奇心，給予兒童探索、創作的機會。兒童每天有足夠的機會進行音樂、體能、藝術和自選活動，促進他們的均衡發展。

2.2 學校運用辦學機構編制的兒童發展資料和兒童學習經驗評估指引，配合校本課程的學習目標，訂定清晰具體的評估項目，採用持續觀察的方式，通過主題評估表和兒童活動觀察記錄等，評估兒童在各範疇的表現。學期完結時，教師整理和綜合有關資料，總結兒童的發展概況，並收錄兒童作品、活動回顧等資料，製作兒童學習歷程檔案，向家長全面匯報兒童的階段性發展和進一步支援兒童的方法。此外，學校定期邀請家長記錄兒童在家的學習態度、自理能力等，有助學校從不同的角度了解兒童的情況，跟進兒童的個別需要，促進家校合作。學校有系統地分析兒童評估資料，以檢視課程和關注事項的效能，作為回饋學與教及策劃學校發展方向的依據，有效運用評估促進兒童學習。

2.3 學校設有妥善的課程管理機制。管理層藉參與級會、審閱課程文件等，帶領教師配合校本課程的特色，編定各級的學習目標和內容。

管理層亦通過巡課監察課程的推行情況，並向教師示範與兒童互動的技巧，引導他們掌握學校的要求，提升團隊的教學技巧。教師認真撰寫目標明確、步驟清晰的教學計劃，有助活動順暢地推展。教師具反思求進的精神，經常按兒童的學習表現，檢討活動編排和教學成效，提出切實可行的建議。學校定期舉行課程會議，整合教師的教學反思和各級兒童的表現，適時調整教學安排，回饋課程。

2.4 學校重視兒童的語文發展，上學年以提升兒童學習英語的興趣為關注事項。學校安排教師參與外間專業培訓，幫助教師認識如何以切合兒童生活經驗和興趣的主題，設計富趣味的英語活動。本學年，學校重新規劃幼兒班的英語學習內容，將英語活動連繫單元主題，有助兒童於不同的情境應用所學。學校逐步以此方式設計其他級別的英語活動，發展方向正確。觀察所見，各級英語活動設計有趣，教師通過遊戲、兒歌、故事等，讓兒童於輕鬆而真實的語境中接觸英語。此外，教師嘗試將英語滲入日常活動中，如引導兒童以英語介紹日期和天氣、表達自己的心情等，培養他們運用簡單英語與人溝通的信心。

2.5 學校了解幼兒教育的發展趨勢，着意加強從遊戲中學習的效能。管理層近年帶領教師研習自由遊戲的理念，初步嘗試推行規範較少的建構遊戲。學校總結經驗，本學年以通過遊戲提升兒童語言表達及解難能力為發展重點。學校針對教師就過往相關活動的回饋，安排外間專業培訓，藉工作坊、同儕觀課等，有策略地提高教師設計和推行遊戲的技巧。教師積極運用所學，於各級課室設置寬敞的地面區角，備有不同種類和材質的環保物品，讓兒童按自己的興趣，與同伴合作遊戲，如一起建構城堡、升降機、打鼓遊戲等，樂在其中。兒童喜歡與人分享自己所想，並勇於運用多樣化的物料和不同的方法，解決建構過程中的挑戰。活動期間，教師在旁觀察兒童。活動

完結，教師運用提問引導兒童分享學習經驗。管理層宜帶領團隊繼續藉恆常的專業交流機會，指導教師通過參與兒童的遊戲，掌握兒童的需要，適時延展及鷹架兒童的學習，讓教師更有效發揮在遊戲中的角色。

- 2.6 學校善用校園各處展示兒童各式各樣的美藝作品，包括個人的拓印畫、合作完成的拼貼畫、親子創作的立體圖工等，促進兒童互相欣賞和學習。課室內，教師細心規劃環境，按主題設置各類區角。兒童於靜態的區域專心地創作美藝作品、寧靜地閱讀圖書，或是認真地運用感官進行探索實驗。在動態的區域，兒童會與同伴合作建構、模擬扮演等。區角編排得宜，各類活動互不干擾；物料充足多元化，擺放有序，吸引兒童按興趣和能力參與遊戲。自選活動期間，兒童既按自己的計劃入角活動，展現主動學習的能力，又遵守入角規則，愉快遊戲。
- 2.7 教師態度親切，愛護兒童，經常給予他們讚賞，與兒童建立良好的關係，營造輕鬆愉快的學習氣氛。教師運用圖片、玩具等輔助教學，又引導兒童通過幻想有趣的情境，誘發學習動機。教師協作良好，傳意清晰，有助兒童掌握教師的要求。教師經常提問兒童，給予他們足夠的空間思考，又會耐心聆聽，尊重兒童的想法，以正面的回應鼓勵兒童發表意見。
- 2.8 兒童喜愛上學，對學習展現興趣和好奇心，樂於參與各類活動。兒童待人有禮，表現自律，並會主動收拾、自行穿鞋等，自理能力不俗。兒童已有知識豐富，對周邊事物的觀察力強，且展現良好的口語表達能力，部分兒童甚至已充分掌握個別的預設的學習內容。為進一步關顧兒童的學習需要，教師宜於活動期間，按兒童的特性靈活調節教學內容和步伐，有效照顧兒童的多樣性。

3. 促進學校自我完善的建議

學校認同自評理念，配合辦學宗旨和兒童的需要，辨識及策劃校本發展方向，有策略地落實自評循環，自我完善。學校宜繼續通過成熟的自評機制，帶領團隊進一步提升教學技巧，促進教師有效地發揮遊戲中的角色和照顧兒童的多樣性。此外，學校宜因應家長的專業和才能，集合家長力量，逐步鼓勵家長參與制訂及策劃家校合作活動，共同推展優質幼稚園教育。