

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 加強教師於推動品德教育的技巧 2. 培養幼兒品德修養及建立正確的價值觀 3. 加強與家長的溝通，建立幼兒的良好品格	<u>方面：</u> ✧ 機構提供教師全面及有系統的培訓 ✧ 與分校密切聯繫，以了解各校及教師的需要 ✧ 鼓勵教師運用不同的教學策略 ✧ 機構持續按著教育趨勢進行課程微調 ✧ 提供多方面的教師培訓，以提升教學策略及技巧 ✧ 機構正發展以兒童為本的探究式的學習模式 ✧ 鼓勵教師使用多元化及感官的教學策略 <u>校本方面：</u> ✧ 學校鼓勵教師以遊戲方式進行教學活動 ✧ 學校鼓勵教師、幼兒及家長以正向態度面對事物 ✧ 學校已購入與正向教育有關的教學教材及設備 ✧ 校刊會不定期提供有關資訊 ✧ 學校曾參與香港中文大學舉辦的「推動正向教育·邁向全中發展」計劃，並成為種子學校之一 ✧ 學校重視教職員專業	<u>機構方面：</u> ✧ 機構形象改革，逐步創新課程模式，提升教學多樣性 ✧ 機構重視教師及幼兒的全人發展 ✧ 機構安排駐校社工，了解家長在教養幼兒上的需要及提供協助，以推動正向教育的文化 <u>校本方面：</u> ✧ 校長有豐富的領導和決策經驗，有效帶領和推動員工在各範疇的發展 ✧ 學校獲得「中華文化及藝術津貼」、教師發展津貼、活動津貼等 ✧ 校方會根據校本的情況和需要去訂定適切的教學方針 ✧ 15年免費教育的實施和課程指引中對品德教育的關注 ✧ 主任及高級教師能協助中央對品德教育的關注 ✧ 在安排家長工作坊的舉行日期和時間需作出多方面考量 ✧ 協調各班老師成立「品德教育課程小

	發展，鼓勵同事持續進修，參與不同的講座、分享會及課程。 ✧ 增加支援潛在需要幼兒的模式 ✧ 教師發展及活動資金津貼增加 ✧ 學校善用「中華文化及藝術津貼」及「非華語津貼」，提供有關的文化活動 ✧ 教師擁有遊戲教學的經驗 ✧ 增加多項校園設置及科技產品趨向電子化，逐步成為「智慧校園」 ✧ 學校一直推行正向品格教育，教師和家長都明白學校的理念，支持推行正向教育，持續培養幼兒的良好品格及價值觀 ✧ 課室佈置設有不同角落，幼兒可融入各項活動的探究和認知活動，以提供進行探索式學習的基礎 ✧ <u>教師方面：</u> ✧ 教師認同正向教育的重要性，能有助幼兒的全人發展 ✧ 教師思維正面，待人禮 ✧ 教師已經具備正向教育的概念 ✧ 教師對於把「正向教」的元素融入課程的技巧有一定的掌握 ✧ 教師能分享教學經驗 ✧ 教師與幼兒關係密	組」及「創設正向教育環境小組」 ✧ 學校會檢視品德活動的成效和內容，作出反思，加以修訂及推行 ✧ 學校安排教師參與培訓課程，讓教師加深對國民教育的認識，從而在來年編排課程方面，為幼兒設計更有效及完善的國民教育及良好品德行為的課程活動 ✧ 學校調整了舉行家長工作坊的日期和時間後，參與和出席率有所提升 ✧ 校園感官物料和設施需增加 ✧ 體能課程需多加考量以趨完善 ✧ 出生率減少，增加學校與同區其他學校的競爭 ✧ 學校宣傳需增加 ✧ <u>教師方面：</u> ✧ 在品德教育的課程設計上有進步空間 ✧ 在團隊中大部分教師均有5年或以上的教學經驗，並一同參與「推動正向教育·邁向全中發展」計劃 ✧ 教師面對的生活壓力 ✧ 教師持開放和接納的正面態度，讓幼兒愉快學習 ✧ 教師曾參與有關正向教育及遊戲教學的培訓及工作坊 ✧ 教師之間有互相交流
--	--	--

	切，為幼兒訂定正面的階模 ✧ 教師對於在不同的教學活動中運用正向元素概念有一定的經驗 ✧ 教師相處融洽，有互相支援的基礎 ✧ 教師曾接受戲劇教育培訓，豐富教學技巧 ✧ 教師擁有國民教育基礎概念，也參與了升旗隊伍的訓練，認識升旗儀式的運作，有助日後教師培訓幼兒成為升旗隊伍 ✧ 教師定期檢討教案及教學的成效 ✧ 教師透過品德圖書，幫助幼兒培養正面思維，作為正向教育的基礎及協助教導幼兒正向品德 ✧ 教師以中國傳統故事，幫助幼兒認識中國文化及傳統節日的來源和習俗等，從而感受和欣賞自己國家的傳統文化 ✧ 教師鼓勵華語幼兒與非華語幼兒互相交流和學習，建立友誼，促進互動學習環境 ✧ <u>幼兒方面：</u> ✧ 幼兒有品德教育的基礎 ✧ 幼兒樂於表達自己的情緒 ✧ 幼兒語言能力好 ✧ 幼兒與家長關係良好 ✧ 幼兒與老師關係良好 ✧ 老師了解各幼兒的發展現況	學習機會，提升整個教學質素 ✧ 教師持接納及關愛的正向態度，讓幼兒在快樂的環境下學習 ✧ 新教師入職，適應機構及學校文化需時，但同時也可互相交流教學模式 <u>幼兒方面：</u> ✧ 幼兒願意協助及幫助他人 ✧ 幼兒對正向教育持積極的態度 ✧ 幼兒在情緒控制方面需進一步的提升 ✧ 幼兒需學習正向的情緒表達技巧 ✧ 幼兒可透過同儕鷹架，促進彼此的學習能力 ✧ 幼兒喜歡與家長一同完成學校的活動 ✧ 幼兒對品德教育已有基礎，對當中的概念亦有增長 ✧ 幼兒樂意協助和幫助他人 ✧ <u>家長方面：</u> ✧ 家長群中，大部分為雙職家長，照顧者多是隔代、外傭，在處理幼兒情緒及行為問題有較多疑問 ✧ 家長重視子女的品德發展 ✧ 家長期望可以獲得提升品德的資訊 ✧ 家長對學校活動的參與度提升 ✧ 家長關注幼兒的品德發展
--	---	---

	✧ 幼兒喜歡上學 ✧ 幼兒願意向教師表達自己的想法 ✧ 幼兒對國民身份認同 ✧ 幼兒曾接受正向教育的課程，有品德教育的基礎，並對當中的概念亦有增長，計劃見成效 ✧ 幼兒和教師的關係良好及親密，樂意向教師分享自己的感受 ✧ 幼兒享受參與多元化的遊戲及戲劇教學活動 ✧ 幼兒喜歡閱讀不同種類的書籍 ✧ 幼兒嘗試自己動手親身去做科學實驗，讓他們主動去探索和發現問題，培養幼兒學習解決問題 <u>家長方面：</u> ✧ 家長信任校方及教師 ✧ 家長認同品德教育的重要性 ✧ 家長對幼兒的情緒表示關注 ✧ 家長和教師關係良好 ✧ 家長樂於給多有效及適切的意見和提議 ✧ 家長能向學校表達家庭的需要 ✧ 家長認同品德及正向教育的重要，在家中會嘗試運用校方提供的正向教養的方法，計劃開始見成效	✧ 家長期望得到培養正向品格的資訊 ✧ 需要長全日服務的家庭數量減少
--	---	---

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

A.學校	1.檢視校本的課程內容，加入多元化和創新的元素，例如：戲劇教學。 2.持續協助教師實行幼兒情緒表達之技巧。 3.透過多元親職教育活動，推進學校和家長有效率的溝通，建立良好的家校協作夥伴。 4.持續及優化親子中華文化藝術活動的推行。
B.教師	5.提升教師在日常的教學中，讓幼兒自由探索的機會，促進其自主學習。 6.學校持續建立關愛風氣，教師在日常課堂中提供開放和接納的環境，加強幼兒樂於表達意見的機會。
C.家長	7.創設多元化的親職活動模式，加強家長對教養的認知。 8.持續加強家長對幼兒思維發展及情緒管理的方式。 9.持續鼓勵家長多參與學校舉辦的活動。 10.透過多元化的親職教育活動，讓家長提升正向親職教養的技巧及意識。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

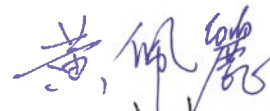
關注事項（一）：學校/老師從遊戲教學強化幼兒正面價值觀，以及讓幼兒認識及欣賞中華文化，在生活中實踐和培養良好的品德。

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1	增潤教師豐富遊戲教學的設計，實踐遊戲教學的專業能力	<u>校外培訓</u> 與香港中文大學教育學院合作，進行教師培訓，讓教師更掌握推動遊戲教學的策略及技巧 <u>共同備課</u> 校內：每月共同備課，研究將有關遊戲教學滲入各主題中 校外：香港中文大學教育學院進行到校支援教學進程 <u>觀課及反思</u> 透過同儕、家長及支援學院觀課，以了解教師及幼兒於推行遊戲教學中的情況，觀課後，進行檢討以獲得技巧提升	9/2024-7/2025	1. 教師參與兩次或以上的工作坊 2. 教師在前後測中，有關「能掌握推行遊戲教學的策略」一項中能達致 80%的提升 3. 教師在前後測中，有關「能有效推行遊戲教學的活動」一項中能達致 80%的提升 4. 在觀課前後的評量中，有關「教師能掌握推行遊戲教學的技巧及策略」的滿意度需達致 4 分或以上 5. 在觀課前後的評量中，有關「教師能掌握推行遊戲的技巧及策略」的滿意度需達致 4 分或以上	1. 教師前後測活動問卷 2. 專業講座 3. 工作坊問卷 4. 觀課評量表 5. 活動檢討 6. 備課文件	1. 校長 2. 全體職員	活動計劃書 備份設備	

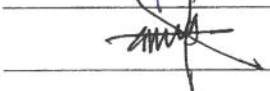
	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
2.	加強幼兒認識及欣賞中華文化	<u>課程方面</u> 各級每月設定一個品德重點，配以相關的傳統寓言故事及延伸遊戲，如：鑿壁偷光、龜兔賽跑、守株待兔、愚公移山…等，讓幼兒從遊戲中體驗中華文化的品德教育 <u>繪本圖書</u> 添置品德繪本圖書，增加幼兒閱讀品德圖書的多元性 <u>借閱品德書籍</u> 校方安排每月借閱一本有關品德圖書予幼兒與家長共閱，加強幼兒對品德價值的認識 <u>中華文化週</u> 透過不同的體驗活動認識與中華文化的品格相關 <u>中國節日慶祝活動</u> 透過慶祝不同的中國節日，並將傳統中華文化故事的理念融入活動中，如：端午節划龍舟，表現到團隊「堅毅」，以提升幼兒的正向思維 <u>定期進行升國旗、唱國歌儀式</u> 培訓幼兒成為校內的升旗隊，在指定的日子帶領全校師生升國旗及唱國歌，讓幼兒認識祖國	9/2024-7/2025	1. 每月各級最少介紹一個品德故事。 2. 添置約 40 本具中華文化的品德故事的書籍，以供幼兒借閱 3. 每月各班舉辦一次或以上與中國文化相關的體驗活動 4. 舉辦最少一次或以上的全校性中華文化體驗活動 5. 各班舉辦一次或以上的慶祝中國節日活動 6. 培訓最少一隊的升旗隊 7. 最少升國旗兩次或以上 8. 家長持分者問卷的部分，在「學校能幫助我的子女養成良好品德」一項中，需達致 4 分或以上	1.持分者家長問卷 2.活動檢討	1. 校長 2.全體職員	1. 活動計劃書 2. 教學活動教案 3. 活動相片	

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
3	鼓勵家長參與中華文化相關的遊戲活動	<u>故事爸媽</u> 邀請家長擔任「故事爸媽」向各級講述有關品德故事 <u>推廣中華文化遊戲</u> 藉著遊戲活動，與幼兒一起體驗中華文化中的價值觀 <u>家長工作坊</u> 收集家長的喜好，設計不同有關中華文化元素的活動，提升家長參與的動機，日後成為家長義工	9/2024-7/2025	1. 每班最少舉行一次「故事爸媽」的活動 2. 最少舉辦一次設有中華文化遊戲元素的家長活動 3. 最少舉辦三個與中華文化相關家長工作坊	1. 家長問卷 2. 活動問卷 3. 活動檢討	1. 校長 2. 全體職員	1. 活動計劃書 2. 教學活動剪報 3. 活動相片	
4	檢討進行成效	中期檢討	3/2025	校長、主任及老師全體出席會議	工作進度表	1. 校長 2. 全體職員	工作進度表	
		年終檢討 檢討整個活動的推行成效	8/2025	年終檢討會議: 1. 有 80%老師認同品德教育計劃，有助加強培養幼兒在品德修養及建立正確價值觀。 2. 有 70%家長認同幼兒在品德培育方面有所提升	計劃工作進度內容	1. 校長 2. 全體職員	1. 持分者問卷(家長) 2. 持分者問卷(教師)	

校監簽名：



校長簽名：



日期：

30.08.2024.