

學校編號：565059

重點視學報告

香港保護兒童會蝴蝶邨幼兒學校

新界屯門蝴蝶邨蝶舞樓 124-130 號地下

二零二三年十一月二十四日

教育局
幼稚園視學組

重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

1. 學校的表現

- 1.1 學校參照《幼稚園教育課程指引》和其他參考資料，配合兒童的生活經驗，編擬全面而均衡的校本課程。建基於兒童的興趣和認知，學校按主題設計遊戲和組織參觀活動，使兒童從多元體驗中有效學習。學校重視建立兒童的閱讀興趣，以獎勵計劃、漂書活動等方式鼓勵兒童多看圖書，豐富他們對身邊事物的認識。然而，學校編排的高班部分英語教學內容及課業較深，須作刪除，以配合兒童的能力和發展需要。
- 1.2 學校備有清晰的兒童學習經驗評估機制，按校本的課程目標，訂定符合兒童身心發展原則的評估內容，並設有具體的指引和準則，幫助教師客觀地進行評估。教師持續觀察兒童，且每月邀請家長記錄兒童在家的行為表現，以全面了解兒童的發展情況。教師定期總結兒童的學習表現，讓家長知悉子女的進展，以及獲取親職教育的意見，家校合作輔助兒童成長。團隊會整理和分析評估資料，以推動課程持續發展。
- 1.3 學校致力為兒童創設輕鬆愉快的學習環境。教師悉心把課室布置成多個與主題相關的遊戲區域，兒童於自選時段按興趣自由探索，延展學習經驗。高班兒童按健康生活的主題，在運動區自發拉筋和舉起小啞鈴，培養運動的興趣；低班兒童在食物主題扮演理貨員，按指示分類擺放貨物，又製作購物用的錢幣，在有意義的情境下閱讀和運用文字；幼兒班兒童在家庭主題，模仿與家人乘搭輕鐵，重溫乘坐交通工具的流程。此外，兒童在圖工角積極投入創作泡泡畫，在小帳篷內休息或傾談悄悄話，在探索角使用不同物料測試能吸水的物品等，各適其適。部分遊戲富有傳統特色，例如模擬使用石磨機製作豆漿和到茶樓品茗等，有助加深兒童對中華文化的認識。
- 1.4 教師用心教學，彼此具默契。教師按需要以不同方式支援兒童進行

遊戲，如參與其中，引發兒童的互動；或適時介入，激發兒童的思考等。遊戲完結時，教師帶領兒童反思箇中的過程和經驗，協助他們整理所學及探討優化遊戲的創新玩法，提高以遊戲促進學習的成效。教師在體能時段安排兒童選擇例如踏單車和爬地墊等活動，並適時作出指導，幫助兒童掌握各種身體基本動作。兒童的運動量充足，有助促進大肌肉發展。音樂活動中，教師引領兒童操弄樂器和伸展肢體抒發情感，兒童能按節拍合奏，充分享受音樂活動的樂趣。惟學校仍可檢視英語學習活動的設計，按需要逐步裝備教師，使兒童在生活化的語境中學習，不斷提升學習效益。

1.5 兒童喜愛上學，對學習有濃厚興趣。他們活潑友善，經常與友伴遊戲，也在教師引導下尊重和欣賞他人，群性發展良好。兒童喜歡閱讀，亦樂於表達意見，已建立基本的語文能力。兒童在遊戲結束時收拾用品，起床後摺疊被子，表現獨立。

1.6 學校設有妥善的課程管理機制，管理層帶領教師按兒童的已有經驗編訂教學大綱。教師通過共同備課商討教學內容和環境布置，能因應兒童的多元需要靈活調整教學方法。管理層密切監察課程的實施狀況，領導團隊通過主題反思，就教學目標的達成情況、活動設計和兒童表現等全面檢討教學，提出具體可行的跟進建議，並使用檢討所得回饋課程。學校已建立互相支持和學習的文化，教師緊密合作，經常在會議中交流教學心得，也在同儕觀課中認真評鑑彼此的教學策略，有利促進專業發展。

2. 促進學校持續發展的建議

管理層發揮專業領導的角色，帶領團隊不斷改善學與教質素。學校仍可檢視英語學習活動的設計，以提升兒童的學習效益。此外，高班部分英語教學內容及課業較深，須作刪除，以配合兒童的能力和發展需要。